

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №464
Пушкинского района Санкт-Петербурга

| | |
|--|--|
| РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА На Педагогическом совете ГБОУ школы №464 Пушкинского района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021г. № 1 | УТВЕРЖДЕНА Приказом №32 от 31.08.2021 Директором ГБОУ школы №464 Пушкинского района Санкт-Петербурга |
|--|--|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «КЛИО»**

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:

Педагог дополнительного образования

Кукушкин Дмитрий

Методист ОДОД Русина Екатерина Юрьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность

В условиях наступления массовой культуры серьезная работа учащихся над вопросами истории – отечественной и мировой – позволяет им глубже и полнее понять ход исторического процесса, научиться анализировать источники и документы, отбирать из огромного количества информации нужные материалы, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Новизна программы состоит в том, что она направлена на пробуждение культурной составляющей, связанной с изучением истории, как исторического компонента города Павловска. Соответственно получаемые в результате изучения программы знания, необходимы юным павловчанам для формирования духовных основ гражданской идентичности.

Адресат программы

Программа «КЛИО» предназначена для учащихся основной школы 12-17 лет, мотивированных к изучению истории

Объем и срок реализации программы – 1 год- 144 часа (4 часа в неделю)

Уровень освоения программы-общекультурный

Цель программы: формирование четкой гражданской позиции через тщательное рассмотрение учащимися истории родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить работать с историческими источниками;
- свободно оперировать полученными в процессе обучения знаниями;
- анализировать информацию, получаемую из книг, СМИ, интернета
- формировать интерес к культуре и истории России;
- систематизировать полученные знания в области гражданской, политической, военной истории;

Развивающие:

- развивать творческие способности
- развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;
- формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков);
- способствовать развитию коммуникативных навыков, развивать культуру речи;
- развивать познавательные и профессиональные интересы.

Воспитательные:

- формировать интерес к культуре и истории России;
- формировать понимание личного и общественного значения труда;
- способствовать формированию потребности в достижении цели (личностной и общественнозначимой),
- воспитание личности, способной оценить много- и разнообразие мира и способной найти свое место в школьном коллективе, ценящей семейные и дружеские отношения, умеющей найти причину конфликта и наметить пути его разрешения, ведущий здоровый образ жизни.
- воспитать гражданскую позицию, патриотизм, осознание места и роли России в мировом историческом процессе.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив: Группа формируется на 1-й год реализации данной программы из учащихся 5-11 классов. Зачисление происходит на основании письменного заявления родителей.

Условия формирования групп: разновозрастные группы

Количество детей в группе: 1-й год обучения – 15 чел.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительное образование по истории предусматривает поисково-исследовательскую работу учащихся, проявляющих интерес к событиям прошлого нашей страны, мировой истории, истории материальной и духовной культуры.

Курс дополнительного образования рассчитан на углубление знаний по дисциплинам общественно-научного цикла (отечественная и мировая история, обществознание, краеведение, мировая художественная культура).

Знания, полученные на занятиях, позволяют учащимся развивать свои исследовательские способности, научить формированию системных знаний, выявлению причинно-следственных связей, умению формировать задачу и искать разнообразные пути решения проблемных ситуаций.

Наряду с работой над вопросами мировой и российской истории учащиеся разрабатывают краеведческие вопросы, которые в современном мире имеют особо важное значение. Глобализация, нивелировка личности, мощный прессинг массовой культуры заставляют задуматься над необходимостью сохранения духовного национального начала.

Ребята могут пробовать свои силы в разных амплуа:

1. Исследователя - аналитика
2. Исторического комментатора
3. Культуролога
4. Политолога
5. Социолога
6. Краеведа

Формы проведения занятий:

Беседа. Используется для развития интереса к предстоящей деятельности; для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.

Практическое занятие. Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков; приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний. Ориентировано на самостоятельную работу обучающегося.

Игра. В программу включены разнообразные игровые ситуации, которые дают возможность заинтересовать детей, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- групповая – для выполнения определенных задач (практических и творческих заданий)

Формы проведения занятий: индивидуальная, групповая, работа в парах, малых группах, фронтальная

Кадровое обеспечение образовательной программы

- педагог дополнительного образования
- ресурс: педагоги дополнительного образования, работники музея

Методическое обеспечение образовательной программы

- Учебные стенды, таблицы.
- Фотоматериалы, открытки, иллюстрации.
- Учебные видеофильмы.
- Наглядные пособия.

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет, оборудованный столами и стульями;
- Компьютер
- Виртуальная доска
- Фото- и видеоаппаратура
- Стеллажи (шкафы); Витрины;
- Электророзетки;
- Необходимые инструменты и материалы;
- Дидактический материал.

Планируемые результаты

➤ Метапредметные результаты

- Ориентироваться в учебных пособиях, определять умения, которые будут сформированы на основе изученного на данном этапе.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план пересказа.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в интернете.
- Извлекать информацию, представленную в разной форме: учебный или аутентичный текст, таблица, иллюстрация.
- Представлять информацию в виде текста, презентации, устного сообщения.
- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в познавательной, творческой и др. деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.
- Самостоятельное планирование путей достижения целей, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных, творческих задач.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом.
- Корректировать выполнение задания под руководством педагога.
- Определять правильность выполнения задания и выполнять работу над ошибками.
- Участвовать в элементарном диалоге (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировка, аргументация и отстаивание своего мнения.
- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

➤ Личностные результаты

- Освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в команде, приобретение опыта проектной работы и других видов творческой деятельности.
- Моральное сознание компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

➤ **Предметные результаты**

- Углубленные знания в области отечественной и мировой истории;
- Овладение научным подходом к вопросам и проблемам исторического процесса;
- Объективная оценка современных политических событий;
- Умение провести серьезный анализ историческому источнику в контексте исторического периода;
- Знание основных исторических деятелей отечественной истории;
- Способность анализировать ход важнейших исторических битв, изменивших ход истории.
- Знание особенностей моды;
- Умение анализировать роль личности в истории;
- Знание основ мировой мифологии;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № темы | Наименование темы | Теор. занятий | Практ. занятий | Итого часов | Формы контроля |
|--------------|--|------------------|-------------------|----------------|---|
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 2 | | 2 | Беседа |
| 2. | Личность в истории | 6 | 8 | 14 | Опрос |
| 3. | Судьбоносные события мировой и отечественной истории | 6 | 8 | 14 | Зачеты в т. ч. в виде тестов |
| 4. | «Альтернативная история» | 2 | 4 | 6 | Беседа |
| 5. | Наш край в прошлом | 8 | 16 | 24 | Открытые и итоговые занятия |
| 6. | Выдающиеся деятели Северо-Запада России | 2 | 4 | 6 | Беседа |
| 7. | Наши замечательные современники | 2 | 4 | 6 | Опрос |
| 8. | Мифология древняя и современная | 4 | 6 | 10 | Самооценка учащихся |
| 9. | «Мир животных» в истории различных культур | 2 | 4 | 6 | Открытые и итоговые занятия |
| 10. | История литературы и музыки | 2 | 4 | 6 | Анализ приобретенных навыков общения |
| 11. | Выдающиеся деятели культуры | 4 | 4 | 8 | Опрос |
| 12. | Образ женщины в истории | 2 | 2 | 4 | Беседа |
| 13. | Битвы и военные операции | 2 | 4 | 6 | Зачеты в т. ч. в виде тестов |
| 14. | Великие полководцы и военачальники | 2 | 4 | 6 | Диагностические игры |
| 15. | История вооружения | 2 | 4 | 6 | Беседа |
| 16. | История обмундирования | 2 | 4 | 6 | Открытые и итоговые занятия |
| 17. | История моды | 2 | 4 | 6 | Беседа |
| 18. | История орудий труда и бытовой техники | 2 | 4 | 6 | Анализ приобретенных навыков общения по результатам дискуссии |
| 19. | Заключительное занятие. | 1 | 1 | 2 | Открытые и итоговые занятия |
| ИТОГО | | 55 | 89 | 144 | |

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора ГБОУ СОШ №464
Пушкинского района Санкт-Петербурга
от «___» _____ 20___ г. №_____
_____/ И.Ю. Шельмина

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«КЛИО»
на _____ учебный год

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Всего учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год | 01.09 | 31.05 | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание обучения:

Вводное занятие

Отечественная и мировая история

Тема 1. Личность в истории; выдающиеся деятели прошлого и современности

Теория. Понятие исторической личности. Галерея исторических персонажей.

Практика. Дискуссия «Каково влияние личности на ход истории?».

Тема 2. Судьбоносные события мировой и отечественной истории, повлиявшие на развитие человеческой цивилизации

Теория. Работа с историческими документами.

Практика. Презентации, кроссворд «Переломные моменты истории».

Тема 3. «Альтернативная история»

Теория. Беседа с учащимися

Практика Разбор исторической литературы. Выработка собственной точки зрения. Опыт дискуссии. Дебаты как поиск оптимального итога.

Тема 4. Наш край в прошлом

Теория. Изучение истории нашего края.

Практика. «Своя игра» на знание истории региона. Поисковая работа в архивах, выход на печатные издания и интернет

Тема 5. Выдающиеся деятели Северо-Запада России

Теория. Деятельность замечательных людей, прославивших регион

Практика. Конкурс докладов

Тема 6. Наши замечательные современники

Теория. Известные петербуржцы.

Практика. Работа в интернете, интервью, встреча со школьниками.

Тема 7. Мифология древняя и современная

Теория. Анализ мифологичности культуры. Миф и история

Практика. Рефераты; поиск параллелей в различных древних цивилизациях.

Тема 8. «Мир животных» в истории различных культур

Теория. Зооморфность и антропоморфность в древних культурах. Традиции маскарада

Практика. Рефераты: «Образы животных в народном творчестве Северо-Запада»

Тема 9. История литературы и музыки

Теория. Важнейшие вехи в развитии мировой и отечественной литературы. «Музыкальный Павловск».

Практика. Литературно-музыкальные традиции нашего города. Участие школьников в городских и районных мероприятиях

Тема 10. Выдающиеся деятели культуры

Теория. Знаменитые ученые, писатели, художники, внесшие значительный вклад в отечественную мировую культуру.

Практика. Изучение их творчества, работа в библиотеках и архивах.

Тема 11. Образ женщины в истории

Теория. Женщина в мужском мире. Выдающиеся женщины от Аспазиидо Тэтчер.

Практика. Конкурс рисунка «Женщина в истории»

Тема 12. Битвы и военные операции

Теория. Анализ известных битв и сражений, изменивших ход истории.

Практика. Работа с контурной картой. Конкурс: «Узнай битву по карте»

Тема 13. Великие полководцы и военачальники

Теория. Роль личности в военной истории. Командный состав в современной армии.

Практика. Изучение биографий великих полководцев

Тема 14. История вооружения

Теория. Исторический экскурс в развитие вооружений

Практика. Посещение музеев военной истории. Работа в школьной экспозиции «Павловск в годы войны»

Тема 15. История обмундирования

Теория. Знакомство с различными видами обмундирования ВС России и мира.

Практика. Доклады учащихся.

Тема 16. История моды

Теория. Костюм и прическа от древности до наших дней.

Практика. Презентации на тему «Что значит быть модным?»

Тема 17. История орудий труда и бытовой техники

Теория. Изучение материальной культуры в орудиях труда и технике.

Практика. Предмет как исторический источник: рисунки и рефераты

Планируемые результаты

Личностные результаты – Умение работать в команде и самостоятельно, личная и взаимная ответственность, творческая и общественная активность, толерантность. Усиление патриотических чувств.

Метапредметные результаты – развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего кругозора, расширение диапазона познавательных интересов.

Предметные результаты - Углубленные знания в области отечественной и мировой истории; овладение научным подходом к вопросам и проблемам исторического процесса. Объективная оценка современных политических событий. Умение провести серьезный анализ историческому источнику в контексте исторического периода.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема, раздел | Кол-во часов | | Дата проведения | |
|----------|---|--------------|-------|-----------------|--------------|
| | | теор | практ | очно | дистанционно |
| 1 | Вводное занятие. Беседа о целях, задачах, планах. Обзор литературы. Техника безопасности. | | | | |
| 2 | Личность в истории (Александр Македонский) | | | | |
| 3 | Личность в истории (Александр Невский) | | | | |
| 4 | Личность в истории (Александр Невский) | | | | |
| 5 | Личность в истории (Дмитрий Донской) | | | | |
| 6 | Личность в истории (Дмитрий Донской) | | | | |
| 7 | Личность в истории (Владимир Мономах) | | | | |
| 8 | Личность в истории (Владимир Мономах) | | | | |
| 9 | Личность в истории (Иван III) | | | | |
| 10 | Судьбоносные события мировой и отечественной истории (Первая мировая война) | | | | |
| 11 | Судьбоносные события мировой и отечественной истории (Первая мировая война) | | | | |
| 12 | Судьбоносные события мировой и отечественной истории (Первая мировая война) | | | | |
| 13 | Судьбоносные события мировой и отечественной истории (Революция 1917 года) | | | | |
| 14 | Судьбоносные события мировой и отечественной истории (Революция 1917 года) | | | | |
| 15 | Судьбоносные события мировой и отечественной истории (Революция 1917 года) | | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 16 | «Альтернативная история»(Исторический детерминизм) | | | |
| 17 | «Альтернативная история» (Теория заговора) | | | |
| 18 | «Альтернативная история» (Национальное единство) | | | |
| 19 | Наш край в прошлом(Династия Рюриковичей) | | | |
| 20 | Наш край в прошлом (Династия Рюриковичей) | | | |
| 21 | Наш край в прошлом. (Династия Рюриковичей) | | | |
| 22 | Наш край в прошлом (Династия Рюриковичей) | | | |
| 23 | Наш край в прошлом (Династия Рюриковичей) | | | |
| 24 | Наш край в прошлом (Династия Рюриковичей) | | | |
| 25 | Наш край в прошлом (Династия Романовых) | | | |
| 26 | Наш край в прошлом (Династия Романовых) | | | |
| 27 | Наш край в прошлом (Династия Романовых) | | | |
| 28 | Наш край в прошлом (Династия Романовых) | | | |
| 29 | Наш край в прошлом (Династия Романовых) | | | |
| 30 | Наш край в прошлом (Династия Романовых) | | | |
| 31 | Выдающиеся деятели Северо-Запада России (Петр I) | | | |
| 32 | Техника безопасности. Выдающиеся деятели Северо-Запада России (Петр I) | | | |
| 33 | Выдающиеся деятели Северо-Запада России (Петр I) | | | |
| 34 | Наши замечательные современники | | | |
| 35 | Наши замечательные современники | | | |
| 36 | Наши замечательные современники | | | |
| 37 | Мифология древняя и современная | | | |
| 38 | Мифология древняя и современная | | | |
| 39 | Мифология древняя и современная | | | |
| 40 | Мифология древняя и современная | | | |
| 41 | Мифология древняя и современная | | | |
| 42 | «Мир животных» в истории различных культур | | | |
| 43 | «Мир животных» в истории различных культур | | | |
| 44 | «Мир животных» в истории различных культур | | | |
| 45 | История литературы и музыки | | | |
| 46 | История литературы и музыки | | | |
| 47 | История литературы и музыки | | | |
| 48 | Выдающиеся деятели культуры (А.С.Пушкин) | | | |
| 49 | Выдающиеся деятели культуры (Ф.М.Достоевский) | | | |
| 50 | Выдающиеся деятели культуры (П.И. Чайковский) | | | |
| 51 | Выдающиеся деятели культуры (Л.Н. Толстой) | | | |
| 52 | Образ женщины в истории (Жанна д Арк) | | | |
| 53 | Образ женщины в истории(Екатерина Великая) | | | |
| 54 | Битвы и военные операции(Ледовое побоище) | | | |
| 55 | Битвы и военные операции (Бородинская битва) | | | |
| 56 | Битвы и военные операции (Сталинградская битва) | | | |

| | | | | |
|----|---|-----|--|--|
| 57 | Великие полководцы и военачальники (А.В. Суворов) | | | |
| 58 | Великие полководцы и военачальники (М.И. Кутузов) | | | |
| 59 | Великие полководцы и военачальники (Г.К. Жуков) | | | |
| 60 | История вооружения | | | |
| 61 | История вооружения | | | |
| 62 | История вооружения | | | |
| 63 | История обмундирования | | | |
| 64 | История обмундирования | | | |
| 65 | История обмундирования | | | |
| 66 | История моды | | | |
| 67 | История моды | | | |
| 68 | История моды | | | |
| 69 | История орудий труда и бытовой техники. | | | |
| 70 | История орудий труда и бытовой техники. | | | |
| 71 | История орудий труда и бытовой техники. | | | |
| 72 | Заключительное занятие. | | | |
| | ИТОГО | 144 | | |

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Используемые технологии и формы урока

Технологии обучения в диалоге - образовательные технологии, которые решают задачи приобретения учащимися глубоких знаний по учебным предметам на основе организации различных видов коммуникативного взаимодействия.

Технологии обучения в диалоге создают условия обучения свободно, тактично вступать в диалог, последовательно и четко излагать свои мысли, толерантно отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника и вслушиваться в его доводы.

Технология развития критического мышления-ТРКМ –образовательная технология, направленная посредством чтения и письма на развитие таких качественных характеристик мышления учащихся, как критичность, открытость, гибкость, рефлексивность.

Цель применения технологии в учебном процессе – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно; формирования категориального аппарата мышления, характеризующегося:

- осознанием учащимся многозначности позиций и точек зрения,
- преодолением эгоцентризма мышления,
- рефлексией альтернативности принимаемых решений,
- умением адекватно интерпретировать получаемую информацию.

Технологии педагогических игр приоритетно ролевых игр с исполнением социальных ролей (лидера, взрослого, профессионала и др.)

- Традиционное занятие
- Игра
- Занятие – проект
- Личностно-ориентированный подход
- Деятельностный подход
- Обучение в сотрудничестве

Дидактический материал:

- Тематические плакаты
- раздаточный материал (карточки, схемы, задачи ...)
- разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- МФУ с запасным картриджем
- Магнитофон
- Мультимедийный проектор

Этапы контроля

Входной контроль (сентябрь-начало октября). Проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива.

Формы контроля: Входной мониторинг (*Приложение 1*), дискуссия, работа с текстом (проверяется глубина знаний и умений учащихся, уровень их подготовки)

Текущий контроль (октябрь-май). Проводится в течение года, возможен на каждом занятии

Формы контроля: Доклады учащихся, беседы, творческие задания.

Промежуточная аттестация (ноябрь-декабрь и май). Проводится по окончании изучения темы или в конце полугодия, года.

Формы контроля: Промежуточная аттестация (*Приложение 1*), игры на историческую тематику (*Приложение 3*), конкурсы (рисунков), доклады в виде презентаций.

Итоговый контроль. Проводится в конце обучения по программе как проверка освоения программы

Формы контроля: Итоговый мониторинг (*Приложение 1*), диагностика достижений (в виде тестов – *Приложение 2*), итоговое занятие.

В течении всего периода обучения по программе, учащиеся могут проводить мастер классы, принимать участие в школьных мероприятиях, открытых уроках, всероссийских олимпиадах, все результаты участия фиксируются в карте учета творческих достижений учащихся.

(Таблица 1. «Карта учета творческих достижений учащихся»)

Таблица 1. «Карта учета творческих достижений учащихся»

| «Карта учета творческих достижений учащихся» | | | | | | |
|--|--------------|--|--|---------------------------|---------------------------|---------------|
| №п/п | ФИО учащихся | Участие во всероссийской олимпиаде школьников (история-обществознание) | Участие в мероприятиях школы «Неделя наук» | Участие в открытых уроках | Проведение мастер-классов | Кол-во баллов |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

Уровень:

1-7 баллов низкий уровень

8-14 баллов уровень ниже среднего

15-18 баллов средний уровень

19-22 балла уровень выше среднего

23-25 баллов высокий уровень

Выводы: _____

Информационные источники

Список литературы для педагогов

- «Дилетант», исторический журнал для всех (издается с 2012г.)
- «Сто битв, которые изменили мир», еженедельное издание (издается с 2011г.).
- Творцы всемирной истории (в 4-х томах), М., Арт-родник, 2005г.
- Конструктор исторических персоналий, Политика, Государство, Военное дело, Религия, Капустянский В.Д., 2019
- Методика обучения истории, Учебно-методическое пособие, Вдовина В.М., Головеева Л.Ю., 2019г.
- А. Торопцев Мировая история войн. Энциклопедия, М., Эксмо, 2008г.
- Униформа армий мира. Иллюстрированная энциклопедия. М., Астрель, 2013г.
- Энди Вест. Первая мировая война. Иллюстрированная история. М., Эксмо, 2005г.

Список литературы для учащихся и родителей

- В.Б.Миронов Первая мировая война. Борьба миров. М., Олма, 2014г.
- Личное дело, правда о самых известных деятелях истории России XX века, Гаспарян А.С., 2019г.
- Вторая мировая война. День за днем. 1939-1945. М., Эксмо, 2005г.
- Тайны Нового времени, Можейко И.В., 2019г.
- Люди и динозавры, Жуков А., Комогорцев А., Непомнящий Н., 2019г.
- Униформа армий мира. Иллюстрированная энциклопедия. М., Астрель, 2013г.
- Иллюстрированная хроника открытий и изобретений. М., Астрель, 2006г.
- В.Тулъев История денег., М., Эксмо, 2013г.

Интернет–источники

- <http://www.ed.gov.ru/>
- <http://k-obr.spb.ru/>
- <http://www.kremlin.ru/>
- <http://www.hist.msu.ru/>
- <http://www.shm.ru/>
- <http://hermitage.ru>
- <http://www.rusmuseum.ru/>

Таблица мониторинга результатов

| Фамилия Имя | Предметные | | | | | | Метапредметные | | | | | | Личностные | | | | | |
|-------------|------------------|---|---|---|---|-------|------------------|---|---|---|---|-------|------------------|---|---|---|---|-------|
| | А | Б | В | Г | Д | Сумма | А | Б | В | Г | Д | Сумма | А | Б | В | Г | Д | Сумма |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Среднее значение | | | | | | Среднее значение | | | | | | Среднее значение | | | | | |

Предметные результаты

| Количество учащихся | Оценка общая |
|---------------------|----------------|
| | Низкий уровень |
| | Ниже среднего |
| | Средний |
| | Выше среднего |
| | Высокий |

Метапредметные результаты

| Количество учащихся | Оценка общая |
|---------------------|----------------|
| | Низкий уровень |
| | Ниже среднего |
| | Средний |
| | Выше среднего |
| | Высокий |

Личностные результаты

| Количество учащихся | Оценка общая |
|---------------------|----------------|
| | Низкий уровень |
| | Ниже среднего |
| | Средний |
| | Выше среднего |
| | Высокий |

Часть А.

A1) Какое событие «Повесть временных лет» относит к 862 г.?

- 1) призвание Рюрика в Новгород на княжение 2) крещение князя Владимира
3) восстание древлян 4) первый договор князя Олега с Византией

A2) В каком году состоялась битва на Калке, в которой русские дружины впервые столкнулись с монгольским войском?

- 1) 1205 г. 2) 1218 г. 3) 1223 г. 4) 1242 г.

A3) Как назывался свод законов Древней Руси?

- 1) «Русская правда» 2) «Соборное уложение» 3) «Стоглав» 4) «Судебник»

A4) Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу в Ледовом побоище?

- 1) Дмитрий Донской 2) Александр Невский 3) Святослав 4) Иван Калита

A5) Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброк 2) полюдье 3) выход 4) ясак

A6) Как называлась ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах?

- 1) ясак 2) число 3) ярлык 4) выход

A7) За что князь Святополк Владимирович был прозван «Окаянным»?

- 1) бегство с поля битвы у Калки 2) убийство братьев в ходе усобицы
3) участие в карательных походах 4) попытка восстановить язычество на Руси

A8) В каком году Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству?

- 1) 1380 г. 2) 1649 г. 3) 1501 г. 4) 1478 г.

A9) Что из названного относится к итогам правления Ивана III?

- 1) свержение ордынского владычества 2) получение выхода к Тихому океану
3) присоединение к России Сибирского ханства 4) созыв Земского собора

A10) В какой период времени Ярослав Мудрый правил в Киеве?

- 1) 945-964 гг. 2) 980-1015 гг. 3) 1019-1054 гг. 4) 1113-1125 гг.

Часть В.

B1) Расположите в хронологической последовательности имена князей в соответствии с периодами их правления.

- 1) Святослав 2) Игорь 3) Ярослав Мудрый 4) Олег

Ответ: _____

B2) Установите соответствие между названиями произведений древнерусской литературы и их авторами.

- 1) «Слово о законе и благодати» А) митрополит Иларион
2) «Повесть временных лет» Б) Владимир Мономах
3) «Поучение детям» В) Нестор Летописец
Г) Ярослав Мудрый

Ответ: _____

B3) Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:

_____ - поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей.

B4) Сравните особенности политического развития в период раздробленной и единой Руси. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.

- 1) существование Боярской думы 2) принятие Судебника
3) главенство Москвы 4) существование княжеской власти

Черты сходства Черты отличия

B5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Присоединение земель Поволжья Иваном IV

1552 г. - ... ханство

1556 г. – Астраханское ханство

В6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают занятия восточных славян.

Земледелие, кочевое скотоводство, охота, ремесло, рыболовство.

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

Часть С.

Из книги «Мир истории» академика Б.А. Рыбакова.

«Пожалуй, ни об одно из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нём былины как о победителе грозного половецкого хана Тугоркана – «Тугарина Змеевича», и из-за одинаковости имён двух Владимиров влил эти былины в старый цикл киевского эпоса Владимира I...

Неудивительно, что в конце XV века московским историкам заметнее всего в родном прошлом была фигура Мономаха, с именем которого они связали легенду о царских регалиях, будто бы полученных Владимиром от императора Византии...

Неудивительно, что в мрачные годы усобиц русские люди искали утешения в своём величественном прошлом; их взгляды обращались к эпохе Владимира Мономаха. «Слово о погибели Русской земли», написанное накануне татаро-монгольского нашествия, идеализирует Киевскую Русь, воспекает Владимира Мономаха и его эпоху...

Владимир получил хорошее образование, которое позволило ему в своей политической борьбе использовать не только меч рыцаря, но и перо писателя».

С1) Укажите хронологические рамки великого княжения Владимира Мономаха. Какие царские регалии имел в виду историк?

С2) Как вы понимаете утверждение, что великий князь в политической борьбе использовал «не только меч рыцаря, но и перо писателя»?

С3) Почему «Слово о погибели Русской земли» воспекает Владимира Мономаха? Укажите не менее двух заслуг великого князя.

Приложение 3
Диагностическая игра (Пример)


Слайды

Структура

1

Своя игра

2



3

| Вопрос 100 | Вопрос 200 | Вопрос 300 | Вопрос 400 | Вопрос 500 |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 2000 | 2000 | 2000 | 2000 | 2000 |
| 3000 | 3000 | 3000 | 3000 | 3000 |
| 4000 | 4000 | 4000 | 4000 | 4000 |
| 5000 | 5000 | 5000 | 5000 | 5000 |

4

Какой договор нарушила Германия, напад на Советский союз 22 июня 1941 г.?

Начало ВОВ 100

Пакт Молотова-Риббентропа, подписанный 23 августа 1939 г.

5

В этот славный день, о котором для нас не дано забывать, друзья, давайте в Мемориале почтём минутой молчания эту дату?

Начало ВОВ 200

Своя игра

Солдатам Великой Отечественной Войны
Посвящается...!

Заметки к слайду