

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №464
Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА На Педагогическом совете ГБОУ школы №464 Пушкинского района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021г. № 1	УТВЕРЖДЕНА Приказом №32 от 31.08.2021 Директором ГБОУ школы №464 Пушкинского района Санкт-Петербурга
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «КЛИО»**

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:

Педагог дополнительного образования

Кукушкин Дмитрий

Методист ОДОД Русина Екатерина Юрьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность

В условиях наступления массовой культуры серьезная работа учащихся над вопросами истории – отечественной и мировой – позволяет им глубже и полнее понять ход исторического процесса, научиться анализировать источники и документы, отбирать из огромного количества информации нужные материалы, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Новизна программы состоит в том, что она направлена на пробуждение культурной составляющей, связанной с изучением истории, как исторического компонента города Павловска. Соответственно получаемые в результате изучения программы знания, необходимы юным павловчанам для формирования духовных основ гражданской идентичности.

Адресат программы

Программа «КЛИО» предназначена для учащихся основной школы 12-17 лет, мотивированных к изучению истории

Объем и срок реализации программы – 1 год- 144 часа (4 часа в неделю)

Уровень освоения программы-общекультурный

Цель программы: формирование четкой гражданской позиции через тщательное рассмотрение учащимися истории родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить работать с историческими источниками;
- свободно оперировать полученными в процессе обучения знаниями;
- анализировать информацию, получаемую из книг, СМИ, интернета
- формировать интерес к культуре и истории России;
- систематизировать полученные знания в области гражданской, политической, военной истории;

Развивающие:

- развивать творческие способности
- развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;
- формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков);
- способствовать развитию коммуникативных навыков, развивать культуру речи;
- развивать познавательные и профессиональные интересы.

Воспитательные:

- формировать интерес к культуре и истории России;
- формировать понимание личного и общественного значения труда;
- способствовать формированию потребности в достижении цели (личностной и общественнозначимой),
- воспитание личности, способной оценить много- и разнообразие мира и способной найти свое место в школьном коллективе, ценящей семейные и дружеские отношения, умеющей найти причину конфликта и наметить пути его разрешения, ведущий здоровый образ жизни.
- воспитать гражданскую позицию, патриотизм, осознание места и роли России в мировом историческом процессе.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив: Группа формируется на 1-й год реализации данной программы из учащихся 5-11 классов. Зачисление происходит на основании письменного заявления родителей.

Условия формирования групп: разновозрастные группы

Количество детей в группе: 1-й год обучения – 15 чел.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительное образование по истории предусматривает поисково-исследовательскую работу учащихся, проявляющих интерес к событиям прошлого нашей страны, мировой истории, истории материальной и духовной культуры.

Курс дополнительного образования рассчитан на углубление знаний по дисциплинам общественно-научного цикла (отечественная и мировая история, обществознание, краеведение, мировая художественная культура).

Знания, полученные на занятиях, позволяют учащимся развивать свои исследовательские способности, научить формированию системных знаний, выявлению причинно-следственных связей, умению формировать задачу и искать разнообразные пути решения проблемных ситуаций.

Наряду с работой над вопросами мировой и российской истории учащиеся разрабатывают краеведческие вопросы, которые в современном мире имеют особо важное значение. Глобализация, нивелировка личности, мощный прессинг массовой культуры заставляют задуматься над необходимостью сохранения духовного национального начала.

Ребята могут пробовать свои силы в разных амплуа:

1. Исследователя - аналитика
2. Исторического комментатора
3. Культуролога
4. Политолога
5. Социолога
6. Краеведа

Формы проведения занятий:

Беседа. Используется для развития интереса к предстоящей деятельности; для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.

Практическое занятие. Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков; приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний. Ориентировано на самостоятельную работу обучающегося.

Игра. В программу включены разнообразные игровые ситуации, которые дают возможность заинтересовать детей, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- групповая – для выполнения определенных задач (практических и творческих заданий)

Формы проведения занятий: индивидуальная, групповая, работа в парах, малых группах, фронтальная

Кадровое обеспечение образовательной программы

- педагог дополнительного образования
- ресурс: педагоги дополнительного образования, работники музея

Методическое обеспечение образовательной программы

- Учебные стенды, таблицы.
- Фотоматериалы, открытки, иллюстрации.
- Учебные видеофильмы.
- Наглядные пособия.

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет, оборудованный столами и стульями;
- Компьютер
- Виртуальная доска
- Фото- и видеоаппаратура
- Стеллажи (шкафы); Витрины;
- Электророзетки;
- Необходимые инструменты и материалы;
- Дидактический материал.

Планируемые результаты

➤ Метапредметные результаты

- Ориентироваться в учебных пособиях, определять умения, которые будут сформированы на основе изученного на данном этапе.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план пересказа.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в интернете.
- Извлекать информацию, представленную в разной форме: учебный или аутентичный текст, таблица, иллюстрация.
- Представлять информацию в виде текста, презентации, устного сообщения.
- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в познавательной, творческой и др. деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.
- Самостоятельное планирование путей достижения целей, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных, творческих задач.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом.
- Корректировать выполнение задания под руководством педагога.
- Определять правильность выполнения задания и выполнять работу над ошибками.
- Участвовать в элементарном диалоге (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировка, аргументация и отстаивание своего мнения.
- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

➤ Личностные результаты

- Освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в команде, приобретение опыта проектной работы и других видов творческой деятельности.
- Моральное сознание компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

➤ **Предметные результаты**

- Углубленные знания в области отечественной и мировой истории;
- Владение научным подходом к вопросам и проблемам исторического процесса;
- Объективная оценка современных политических событий;
- Умение провести серьезный анализ историческому источнику в контексте исторического периода;
- Знание основных исторических деятелей отечественной истории;
- Способность анализировать ход важнейших исторических битв, изменивших ход истории.
- Знание особенностей моды;
- Умение анализировать роль личности в истории;
- Знание основ мировой мифологии;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Наименование темы	Теор. занятий	Практ. занятий	Итого часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2		2	Беседа
2.	Личность в истории	6	8	14	Опрос
3.	Судьбоносные события мировой и отечественной истории	6	8	14	Зачеты в т. ч. в виде тестов
4.	«Альтернативная история»	2	4	6	Беседа
5.	Наш край в прошлом	8	16	24	Открытые и итоговые занятия
6.	Выдающиеся деятели Северо-Запада России	2	4	6	Беседа
7.	Наши замечательные современники	2	4	6	Опрос
8.	Мифология древняя и современная	4	6	10	Самооценка учащихся
9.	«Мир животных» в истории различных культур	2	4	6	Открытые и итоговые занятия
10.	История литературы и музыки	2	4	6	Анализ приобретенных навыков общения
11.	Выдающиеся деятели культуры	4	4	8	Опрос
12.	Образ женщины в истории	2	2	4	Беседа
13.	Битвы и военные операции	2	4	6	Зачеты в т. ч. в виде тестов
14.	Великие полководцы и военачальники	2	4	6	Диагностические игры
15.	История вооружения	2	4	6	Беседа
16.	История обмундирования	2	4	6	Открытые и итоговые занятия
17.	История моды	2	4	6	Беседа
18.	История орудий труда и бытовой техники	2	4	6	Анализ приобретенных навыков общения по результатам дискуссии
19.	Заключительное занятие.	1	1	2	Открытые и итоговые занятия
ИТОГО		55	89	144	

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора ГБОУ СОШ №464
Пушкинского района Санкт-Петербурга
от «___» _____ 20___ г. №_____
_____/ И.Ю. Шельмина

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«КЛИО»
на _____ учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание обучения:

Вводное занятие

Отечественная и мировая история

Тема 1. Личность в истории; выдающиеся деятели прошлого и современности

Теория. Понятие исторической личности. Галерея исторических персонажей.

Практика. Дискуссия «Каково влияние личности на ход истории?».

Тема 2. Судьбоносные события мировой и отечественной истории, повлиявшие на развитие человеческой цивилизации

Теория. Работа с историческими документами.

Практика. Презентации, кроссворд «Переломные моменты истории».

Тема 3. «Альтернативная история»

Теория. Беседа с учащимися

ПрактикаРазбор исторической литературы. Выработка собственной точки зрения. Опыт дискуссии. Дебаты как поиск оптимального итога.

Тема 4. Наш край в прошлом

Теория. Изучение истории нашего края.

Практика. «Своя игра» на знание истории региона. Поисковая работа в архивах, выход на печатные издания и интернет

Тема 5. Выдающиеся деятели Северо-Запада России

Теория.Деятельность замечательных людей, прославивших регион

Практика. Конкурс докладов

Тема 6. Наши замечательные современники

Теория. Известные петербуржцы.

Практика. Работа в интернете, интервью, встреча со школьниками.

Тема 7. Мифология древняя и современная

Теория. Анализ мифологичности культуры. Миф и история

Практика. Рефераты; поиск параллелей в различных древних цивилизациях.

Тема 8. «Мир животных» в истории различных культур

Теория. Зооморфность и антропоморфность в древних культурах. Традиции маскарада

Практика. Рефераты: «Образы животных в народном творчестве Северо-Запада»

Тема 9. История литературы и музыки

Теория. Важнейшие вехи в развитии мировой и отечественной литературы. «Музыкальный Павловск».

Практика. Литературно-музыкальные традиции нашего города. Участие школьников в городских и районных мероприятиях

Тема 10. Выдающиеся деятели культуры

Теория. Знаменитые ученые, писатели, художники, внесшие значительный вклад в отечественную мировую культуру.

Практика. Изучение их творчества, работа в библиотеках и архивах.

Тема 11. Образ женщины в истории

Теория. Женщина в мужском мире. Выдающиеся женщины от Аспазиидо Тэтчер.

Практика. Конкурс рисунка «Женщина в истории»

Тема 12. Битвы и военные операции

Теория. Анализ известных битв и сражений, изменивших ход истории.

Практика. Работа с контурной картой. Конкурс: «Узнай битву по карте»

Тема 13. Великие полководцы и военачальники

Теория. Роль личности в военной истории. Командный состав в современной армии.

Практика. Изучение биографий великих полководцев

Тема 14. История вооружения

Теория. Исторический экскурс в развитие вооружений

Практика. Посещение музеев военной истории. Работа в школьной экспозиции «Павловск в годы войны»

Тема 15. История обмундирования

Теория. Знакомство с различными видами обмундирования ВС России и мира.

Практика. Доклады учащихся.

Тема 16. История моды

Теория. Костюм и прическа от древности до наших дней.

Практика. Презентации на тему «Что значит быть модным?»

Тема 17. История орудий труда и бытовой техники

Теория. Изучение материальной культуры в орудиях труда и технике.

Практика. Предмет как исторический источник: рисунки и рефераты

Планируемые результаты

Личностные результаты – Умение работать в команде и самостоятельно, личная и взаимная ответственность, творческая и общественная активность, толерантность. Усиление патриотических чувств.

Метапредметные результаты – развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего кругозора, расширение диапазона познавательных интересов .

Предметные результаты -Углубленные знания в области отечественной и мировой истории; овладение научным подходом к вопросам и проблемам исторического процесса. Объективная оценка современных политических событий. Умение провести серьезный анализ историческому источнику в контексте исторического периода.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов		Дата проведения	
		теор	практ	очно	дистанционно
1	Вводное занятие. Беседа о целях, задачах, планах. Обзор литературы. Техника безопасности.				
2	Личность в истории (Александр Македонский)				
3	Личность в истории (Александр Невский)				
4	Личность в истории (Александр Невский)				
5	Личность в истории (Дмитрий Донской)				
6	Личность в истории (Дмитрий Донской)				
7	Личность в истории (Владимир Мономах)				
8	Личность в истории (Владимир Мономах)				
9	Личность в истории (Иван III)				
10	Судьбоносные события мировой и отечественной истории (Первая мировая война)				
11	Судьбоносные события мировой и отечественной истории (Первая мировая война)				
12	Судьбоносные события мировой и отечественной истории (Первая мировая война)				
13	Судьбоносные события мировой и отечественной истории (Революция 1917 года)				
14	Судьбоносные события мировой и отечественной истории(Революция 1917 года)				
15	Судьбоносные события мировой и отечественной истории(Революция 1917 года)				

16	«Альтернативная история»(Исторический детерминизм)			
17	«Альтернативная история» (Теория заговора)			
18	«Альтернативная история» (Национальное единство)			
19	Наш край в прошлом(Династия Рюриковичей)			
20	Наш край в прошлом (Династия Рюриковичей)			
21	Наш край в прошлом. (Династия Рюриковичей)			
22	Наш край в прошлом (Династия Рюриковичей)			
23	Наш край в прошлом (Династия Рюриковичей)			
24	Наш край в прошлом (Династия Рюриковичей)			
25	Наш край в прошлом (Династия Романовых)			
26	Наш край в прошлом (Династия Романовых)			
27	Наш край в прошлом (Династия Романовых)			
28	Наш край в прошлом (Династия Романовых)			
29	Наш край в прошлом (Династия Романовых)			
30	Наш край в прошлом (Династия Романовых)			
31	Выдающиеся деятели Северо-Запада России (Петр I)			
32	Техника безопасности. Выдающиеся деятели Северо-Запада России (Петр I)			
33	Выдающиеся деятели Северо-Запада России (Петр I)			
34	Наши замечательные современники			
35	Наши замечательные современники			
36	Наши замечательные современники			
37	Мифология древняя и современная			
38	Мифология древняя и современная			
39	Мифология древняя и современная			
40	Мифология древняя и современная			
41	Мифология древняя и современная			
42	«Мир животных» в истории различных культур			
43	«Мир животных» в истории различных культур			
44	«Мир животных» в истории различных культур			
45	История литературы и музыки			
46	История литературы и музыки			
47	История литературы и музыки			
48	Выдающиеся деятели культуры (А.С.Пушкин)			
49	Выдающиеся деятели культуры (Ф.М.Достоевский)			
50	Выдающиеся деятели культуры (П.И. Чайковский)			
51	Выдающиеся деятели культуры (Л.Н. Толстой)			
52	Образ женщины в истории (Жанна д Арк)			
53	Образ женщины в истории(Екатерина Великая)			
54	Битвы и военные операции(Ледовое побоище)			
55	Битвы и военные операции (Бородинская битва)			
56	Битвы и военные операции (Сталинградская битва)			

57	Великие полководцы и военачальники (А.В. Суворов)			
58	Великие полководцы и военачальники (М.И. Кутузов)			
59	Великие полководцы и военачальники (Г.К. Жуков)			
60	История вооружения			
61	История вооружения			
62	История вооружения			
63	История обмундирования			
64	История обмундирования			
65	История обмундирования			
66	История моды			
67	История моды			
68	История моды			
69	История орудий труда и бытовой техники.			
70	История орудий труда и бытовой техники.			
71	История орудий труда и бытовой техники.			
72	Заключительное занятие.			
	ИТОГО		144	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Используемые технологии и формы урока

Технологии обучения в диалоге - образовательные технологии, которые решают задачи приобретения учащимися глубоких знаний по учебным предметам на основе организации различных видов коммуникативного взаимодействия.

Технологии обучения в диалоге создают условия обучения свободно, тактично вступать в диалог, последовательно и четко излагать свои мысли, толерантно отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника и вслушиваться в его доводы.

Технология развития критического мышления-ТРКМ –образовательная технология, направленная посредством чтения и письма на развитие таких качественных характеристик мышления учащихся, как критичность, открытость, гибкость, рефлексивность.

Цель применения технологии в учебном процессе – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно; формирования категориального аппарата мышления, характеризующегося:

- осознанием учащимся многозначности позиций и точек зрения,
- преодолением эгоцентризма мышления,
- рефлексией альтернативности принимаемых решений,
- умением адекватно интерпретировать получаемую информацию.

Технологии педагогических игр приоритетно ролевых игр с исполнением социальных ролей (лидера, взрослого, профессионала и др.)

- Традиционное занятие
- Игра
- Занятие – проект
- Личностно-ориентированный подход
- Деятельностный подход
- Обучение в сотрудничестве

Дидактический материал:

- Тематические плакаты
- раздаточный материал (карточки, схемы, задачи ...)
- разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- МФУ с запасным картриджем
- Магнитофон
- Мультимедийный проектор

Этапы контроля

Входной контроль (сентябрь-начало октября). Проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива.

Формы контроля: Входной мониторинг (*Приложение 1*), дискуссия, работа с текстом (проверяется глубина знаний и умений учащихся, уровень их подготовки)

Текущий контроль (октябрь-май). Проводится в течение года, возможен на каждом занятии

Формы контроля: Доклады учащихся, беседы, творческие задания.

Промежуточная аттестация (ноябрь-декабрь и май). Проводится по окончании изучения темы или в конце полугодия, года.

Формы контроля: Промежуточная аттестация (*Приложение 1*), игры на историческую тематику (*Приложение 3*), конкурсы (рисунков), доклады в виде презентаций.

Итоговый контроль. Проводится в конце обучения по программе как проверка освоения программы

Формы контроля: Итоговый мониторинг (*Приложение 1*), диагностика достижений (в виде тестов – *Приложение 2*), итоговое занятие.

В течении всего периода обучения по программе, учащиеся могут проводить мастер классы, принимать участие в школьных мероприятиях, открытых уроках, всероссийских олимпиадах, все результаты участия фиксируются в карте учета творческих достижений учащихся.

(Таблица 1. «Карта учета творческих достижений учащихся»)

Таблица 1. «Карта учета творческих достижений учащихся»

«Карта учета творческих достижений учащихся»						
№п/п	ФИО учащихся	Участие во всероссийской олимпиаде школьников (история-обществознание)	Участие в мероприятиях школы «Неделя наук»	Участие в открытых уроках	Проведение мастер-классов	Кол-во баллов
1						
2						
3						

Уровень:

1-7 баллов низкий уровень

8-14 баллов уровень ниже среднего

15-18 баллов средний уровень

19-22 балла уровень выше среднего

23-25 баллов высокий уровень

Выводы: _____

Информационные источники

Список литературы для педагогов

- «Дилетант», исторический журнал для всех (издается с 2012г.)
- «Сто битв, которые изменили мир», еженедельное издание (издается с 2011г.).
- Творцы всемирной истории (в 4-х томах), М., Арт-родник, 2005г.
- Конструктор исторических персоналий, Политика, Государство, Военное дело, Религия, Капустянский В.Д., 2019
- Методика обучения истории, Учебно-методическое пособие, Вдовина В.М., Головеева Л.Ю., 2019г.
- А. Торопцев Мировая история войн. Энциклопедия, М., Эксмо, 2008г.
- Униформа армий мира. Иллюстрированная энциклопедия. М., Астрель, 2013г.
- Энди Вест. Первая мировая война. Иллюстрированная история. М., Эксмо, 2005г.

Список литературы для учащихся и родителей

- В.Б.Миронов Первая мировая война. Борьба миров. М., Олма, 2014г.
- Личное дело, правда о самых известных деятелях истории России XX века, Гаспарян А.С., 2019г.
- Вторая мировая война. День за днем. 1939-1945. М., Эксмо, 2005г.
- Тайны Нового времени, Можейко И.В., 2019г.
- Люди и динозавры, Жуков А., Комогорцев А., Непомнящий Н., 2019г.
- Униформа армий мира. Иллюстрированная энциклопедия. М., Астрель, 2013г.
- Иллюстрированная хроника открытий и изобретений. М., Астрель, 2006г.
- В.Тулъев История денег., М., Эксмо, 2013г.

Интернет–источники

- <http://www.ed.gov.ru/>
- <http://k-obr.spb.ru/>
- <http://www.kremlin.ru/>
- <http://www.hist.msu.ru/>
- <http://www.shm.ru/>
- <http://hermitage.ru>
- <http://www.rusmuseum.ru/>

Таблица мониторинга результатов

Фамилия Имя	Предметные						Метапредметные						Личностные					
	А	Б	В	Г	Д	Сумма	А	Б	В	Г	Д	Сумма	А	Б	В	Г	Д	Сумма
	Среднее значение						Среднее значение						Среднее значение					

Предметные результаты

Количество учащихся	Оценка общая
	Низкий уровень
	Ниже среднего
	Средний
	Выше среднего
	Высокий

Метапредметные результаты

Количество учащихся	Оценка общая
	Низкий уровень
	Ниже среднего
	Средний
	Выше среднего
	Высокий

Личностные результаты

Количество учащихся	Оценка общая
	Низкий уровень
	Ниже среднего
	Средний
	Выше среднего
	Высокий

Часть А.

А1) Какое событие «Повесть временных лет» относит к 862 г.?

- 1) призвание Рюрика в Новгород на княжение 2) крещение князя Владимира
3) восстание древлян 4) первый договор князя Олега с Византией

А2) В каком году состоялась битва на Калке, в которой русские дружины впервые столкнулись с монгольским войском?

- 1) 1205 г. 2) 1218 г. 3) 1223 г. 4) 1242 г.

А3) Как назывался свод законов Древней Руси?

- 1) «Русская правда» 2) «Соборное уложение» 3) «Стоглав» 4) «Судебник»

А4) Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу в Ледовом побоище?

- 1) Дмитрий Донской 2) Александр Невский 3) Святослав 4) Иван Калита

А5) Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброк 2) полюдье 3) выход 4) ясак

А6) Как называлась ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах?

- 1) ясак 2) число 3) ярлык 4) выход

А7) За что князь Святополк Владимирович был прозван «Окаянным»?

- 1) бегство с поля битвы у Калки 2) убийство братьев в ходе усобицы
3) участие в карательных походах 4) попытка восстановить язычество на Руси

А8) В каком году Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству?

- 1) 1380 г. 2) 1649 г. 3) 1501 г. 4) 1478 г.

А9) Что из названного относится к итогам правления Ивана III?

- 1) свержение ордынского владычества 2) получение выхода к Тихому океану
3) присоединение к России Сибирского ханства 4) созыв Земского собора

А10) В какой период времени Ярослав Мудрый правил в Киеве?

- 1) 945-964 гг. 2) 980-1015 гг. 3) 1019-1054 гг. 4) 1113-1125 гг.

Часть В.

В1) Расположите в хронологической последовательности имена князей в соответствии с периодами их правления.

- 1) Святослав 2) Игорь 3) Ярослав Мудрый 4) Олег

Ответ: _____

В2) Установите соответствие между названиями произведений древнерусской литературы и их авторами.

- 1) «Слово о законе и благодати» А) митрополит Иларион
2) «Повесть временных лет» Б) Владимир Мономах
3) «Поучение детям» В) Нестор Летописец
Г) Ярослав Мудрый

Ответ: _____

В3) Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:

_____ - поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей.

В4) Сравните особенности политического развития в период раздробленной и единой Руси. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.

- 1) существование Боярской думы 2) принятие Судебника
3) главенство Москвы 4) существование княжеской власти

Черты сходства Черты отличия

В5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Присоединение земель Поволжья Иваном IV

1552 г. - ... ханство

1556 г. – Астраханское ханство

В6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают занятия восточных славян.

Земледелие, кочевое скотоводство, охота, ремесло, рыболовство.

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

Часть С.

Из книги «Мир истории» академика Б.А. Рыбакова.

«Пожалуй, ни об одно из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нём былины как о победителе грозного половецкого хана Тугоркана – «Тугарина Змеевича», и из-за одинаковости имён двух Владимиров влил эти былины в старый цикл киевского эпоса Владимира I...»

Неудивительно, что в конце XV века московским историкам заметнее всего в родном прошлом была фигура Мономаха, с именем которого они связали легенду о царских регалиях, будто бы полученных Владимиром от императора Византии...

Неудивительно, что в мрачные годы усобиц русские люди искали утешения в своём величественном прошлом; их взгляды обращались к эпохе Владимира Мономаха. «Слово о погибели Русской земли», написанное накануне татаро-монгольского нашествия, идеализирует Киевскую Русь, воспекает Владимира Мономаха и его эпоху...

Владимир получил хорошее образование, которое позволило ему в своей политической борьбе использовать не только меч рыцаря, но и перо писателя».

С1) Укажите хронологические рамки великого княжения Владимира Мономаха. Какие царские регалии имел в виду историк?

С2) Как вы понимаете утверждение, что великий князь в политической борьбе использовал «не только меч рыцаря, но и перо писателя»?

С3) Почему «Слово о погибели Русской земли» воспекает Владимира Мономаха? Укажите не менее двух заслуг великого князя.

Слайды Структура

1 **Своя игра**

2 

3

1000	2000	3000	4000	5000
1000	2000	3000	4000	5000
2000	3000	4000	5000	1000
3000	4000	5000	1000	2000
4000	5000	1000	2000	3000
5000	1000	2000	3000	4000

4 Какой договор нарушила Германия, напад на Советский союз 22 июня 1941 г ?
Начало ВОВ 100
Пакт Молотова-Риббентропа подписанный 23 августа 1939

5 В этот салендарный день, осытали для испоренного дельца. Справо на это день, Октябрьской революция, дельца-продолжение в Москве первого всенного парадом Навоветь эту дельца?
Начало ВОВ 200

Своя игра

Солдатам Великой Отечественной Войны
Посвящается...!

Заметки к слайду