

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №464  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО И ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От « 31 » августа 2022



УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
И.о. директора ГБОУ школы №464  
А.С. Теплякова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе контроля за освоением**  
**дополнительных общеразвивающих программ**  
**учащимися объединений отделения дополнительного образования**  
**ГБОУ школы №464 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2022

## 1. Общие положения

1.1. Данное положение является локальным нормативным актом ГБОУ школа №464 Пушкинского района (далее –ОУ), регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками контроля за освоением дополнительных общеразвивающих программ (далее-ДОП) учащимися объединений отделения дополнительного образования детей (далее-ОДОД).

1.2. Положение разработано на основе Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. 30.09.2020), Уставом ОУ.

1.3. Контроль за освоением учащимися ДОП определяется педагогическим коллективом как обязательная часть образовательного процесса.

1.4. **Цель контроля:** выявление уровня личностного развития учащихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.

1.5. **Задачи контроля:**

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации ДОП;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДОП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.6. Осуществление контроля за освоением ДОП объединений ОДОД строится с учетом следующих **принципов:**

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствие специфики объединения и периода обучения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности;
- открытость результатов для педагогов и родителей;
- обоснованность критериев оценки результатов;
- научность.

1.7. **Виды контроля:** входной, текущий, промежуточная аттестация, итоговый.

- *Входной контроль* – это оценка исходного уровня знаний, учащихся перед началом образовательной деятельности.
- *Текущий контроль* – это систематическая проверка учебных достижений в период обучения после входного тестирования до промежуточной аттестации (по усмотрению педагога фиксируется в дневнике наблюдений и пр.).
- *Промежуточная аттестация*– это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной программы по итогам учебного периода (полугодия).
- *Итоговый контроль* – это оценка уровня достижений учащимися, заявленных в программе, по завершению года образовательной деятельности.

1.8. Примерные **формы контроля и аттестации:** наблюдение, устный и письменный опрос, тестирование, защита творческих работ, проектов и презентаций, публичные выступления, конференции, выставки, отчетный концерт, конкурсы, игры, турниры, выполнение нормативов, открытые занятия, походы, исследовательские работы, олимпиады и др.

1.9. **Функции контроля.** В образовательной деятельности ОДОД в целом и каждого объединения в частности контроль выполняет целый ряд функций:

- *образовательную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *развивающую*, так как позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы развития;
- *социально-психологическую*, так как дает каждому учащемуся возможность пережить ситуацию успеха.

## 2. Организация контроля

2.1. Контроль и аттестация освоения ДОП осуществляется всеми педагогами дополнительного образования ОДОД по общей схеме педагогической диагностики образовательных результатов, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями конкретной общеобразовательной программы.

2.1.1. Методы педагогической диагностики:

- Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»;
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»;
- «Карта учета результатов освоения образовательной программы»;
- «Карта творческих достижений»;
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п. Другие, разработанные в учреждении.

2.2. **Периодичность** контроля определяется видом контроля:

- **Входной контроль** - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива/поступивших на 2 и последующие года обучения с целью выявления индивидуальных особенностей учащихся, уровня их физической подготовки, их отношение к выбранной деятельности, если этого требует программа.
- **Текущий контроль** - проводится в течение всего учебного года после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала.
- **Промежуточная аттестация**- проводится по окончании изучения темы или в конце полугодия, года с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.
- **Итоговый контроль** – проводится в конце обучения по программе.

2.3 **Условия проведения:**

- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля, соблюдение педагогической этики.

## 3. Критерии оценки результатов контроля

3.1 Критерии оценки результатов определяются требованиями, указанными в ДОП.

3.2. Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- *критерии оценки уровня теоретической подготовки*: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной

- терминологии и др.;
- *критерии оценки уровня практической подготовки*: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.;
  - *критерии оценки личностного развития*- это критерии, по которым можно судить об изменении ценностной ориентации, индивидуально-личностной позиции, мотивов деятельности, социальных чувств, личностных качеств, которые могут выражаться в конкретных показателях.
  - *критерии оценки метапредметных результатов* – это критерии, которые определяют общеучебные умения и навыки как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

#### **4. Оформление и анализ результатов контроля**

4.1. Результаты контроля за освоением дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- наличие уровня теоретических и практических знаний, умений, способностей в предметной деятельности;
- наличие определённых метапредметных знаний и умений;
- достижения учащимися значимых личностных изменений.

4.2. При проведении диагностических методик педагог оценивает результат выполнения задания учащихся в баллах:

<b>Количество баллов параметр (сумма параметров)</b>		<b>Оценка параметров и суммы параметров</b>
1 балл	(5-7 баллов)	Начальный уровень
2 балла	(8-12 баллов)	Средний уровень
3 балла	(13-15 баллов)	Высокий уровень

Итоги диагностики фиксируются в «Карте учета результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы», «Карта творческих достижений» учащихся объединения за конкретный учебный год, которые являются отчетным документом педагога дополнительного образования и хранятся у администрации ОДОД.

4.3. Результаты контроля анализируются администрацией ОДОД совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью освоивших программу в необходимой степени;
- количество обучающихся (%) переведенных или не переведенных на следующий год образовательной деятельности;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции программы.