

В тексте программ в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в соответствии со ст.33 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» можно использовать термины «обучающиеся» и «учащиеся».

## СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММЫ

(Пояснения к распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга  
от 25 августа 2022 г. N 1676-р

“Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга”)

### 1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

(приложение 1)

### 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Направленность программы**
- **Адресат программы**
- **Актуальность**
- **Отличительные особенности программы / новизна (при наличии)**
- **Объем и срок освоения программы.**
- **Уровень освоения программы (приложение 2)**
- **Цель программы**
- **Задачи программы: (приложение 3- с учетом возраста)**
- **Планируемые результаты (приложение 4 -с учетом возраста)**
- **Организационно-педагогические условия реализации программы:**  
*Язык реализации программы;*  
*Форма обучения;*  
*Особенности реализации;*  
*Особенности организации образовательного процесса;*  
*Условия набора;*  
*Условия формирования групп;*  
*Формы организации и проведения занятий;*  
*Материально-техническое оснащение;*  
*Кадровое обеспечение*

### 3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

каждого года обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Всего часов	Количество часов		Форма контроля/аттестации
			Теория	Практика	
1	<i>(пример)</i> Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. ...	2	2	0	Беседа Опрос Наблюдение, Анкетирование .....
10	<i>(пример)</i> Контрольные, итоговые занятия...	6	2	4	Тестирование... Соревнования...
	ИТОГО	36/72/144/288...			

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(на отдельном листе)

УТВЕРЖДЕН

Приказом и.о. директора ГБОУ СОШ №464

Пушкинского района Санкт-Петербурга

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / А.С. Теплякова

#### Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы

«\_\_\_\_\_»

на \_\_\_\_\_ учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09	31.05	36	72/108/144	144/216/288...	2/3 раза в неделю по 2 часа
3 год	01.09	31.05	36	72/108/144	144/216/288...	2/3/4 раза в неделю по 2 часа

#### 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения (при наличии);
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание конкретного года обучения;
- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается ежегодно в соответствии с локальным актом образовательной организации).

#### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Кол-во ч.		Дата	
		теор	практ	очно	дистанционно
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности ....	1	1		
36/72/108	(пример) Контрольные, итоговые занятия...				
	ИТОГО				

#### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Методические материалы
- Оценочные материалы

Составитель документа методист ОДОД Русина Е.Ю.

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №464  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

<b>РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА</b> На Педагогическом совете ГБОУ школы №464 Пушкинского района Санкт-Петербурга Протокол от _____ 20__ г. № ____	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказом №____ от _____ 20__ и.о. директора ГБОУ школы №464 Пушкинского района Санкт-Петербурга / _____ / А.С. Теплякова
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

« \_\_\_\_\_ »

Срок освоения: \_\_\_\_ год  
Возраст учащихся: \_\_\_\_ лет

Разработчики программы:

ФИО \_\_\_\_\_,  
педагог дополнительного образования

\_\_\_\_\_  
методист ОДОД

\_\_\_\_\_ год

Требования к уровню освоения программы

Срок реализации и макс. объем программы (в год)	Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
<b>Общекультурный уровень</b>		
<p><b>1-2 года</b> <b>До 144 час.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие творческих способностей детей;</li> <li>– формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;</li> <li>– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение прогнозируемых результатов программы;</li> <li>– презентация результатов на уровне ОУ</li> </ul>
<b>Базовый уровень</b>		
<p><b>2-3 года</b> <b>До 288 час.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для личностного самоопределения и самореализации;</li> <li>– обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе;</li> <li>– выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>– развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение прогнозируемых результатов программы;</li> <li>– презентация результатов на уровне района, города;</li> <li>– участие учащихся в районных и городских мероприятиях;</li> <li>– наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях</li> </ul>
<b>Углубленный уровень</b>		
<p><b>от 3 лет</b> <b>До 432 час.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– формирование личностных качеств и социально значимых компетенций;</li> <li>– создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение прогнозируемых результатов программы;</li> <li>– презентация результатов на уровне города;</li> <li>– участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях;</li> <li>– наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях</li> <li>– наличие выпускников, продолживших обучение по профилю</li> </ul>

Примеры конструирования **ЗАДАЧ** занятия **С УЧЕТОМ ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ**  
(авторы: Е.В. Авдеева, Е.Г. Метелева, Н.Б. Новоселова)

**Обучающие задачи**

(направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков).

**Примеры обучающих действий педагога:** познакомить, научить, учить, изучить, повторить, закрепить, дать основы, научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

**Воспитательные задачи**

(направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности)

Возраст	Действие	Качества
Младший школьный возраст	воспитывать	<p><b>Любовь к малой родине:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу</li> </ul> <p><b>Доброжелательное отношение к окружающим:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдение правил этикета,</li> <li>● доброжелательность,</li> <li>● дружелюбие,</li> <li>● готовность сотрудничать,</li> <li>● вежливость</li> </ul> <p><b>Умение заботиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● доброту,</li> <li>● искренность,</li> <li>● чуткость,</li> <li>● общительность,</li> <li>● стремление помочь,</li> <li>● отзывчивость</li> </ul>
	формировать	<p><b>Положительную самооценку</b></p> <p><b>Потребность в самоорганизации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● аккуратность,</li> <li>● бережливость,</li> <li>● трудолюбие,</li> <li>● сдержанность,</li> <li>● основы самоконтроля,</li> <li>● скромность,</li> <li>● самостоятельность,</li> <li>● умение доводить начатое дело до конца,</li> <li>● настойчивость,</li> <li>● выдержку</li> </ul> <p><b>Потребность в здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● умение видеть прекрасное,</li> <li>● гигиенические знания и умения,</li> <li>● оптимизм,</li> <li>● доброжелательное отношение к труду,</li> <li>● культура труда.</li> </ul>
Подростки	Воспитывать	<p><b>Гражданские качества личности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● интерес к общественной жизни,</li> <li>● стремление помогать ,</li> <li>● патриотизм,</li> <li>● активную жизненную позицию,</li> <li>● критичность,</li> <li>● оптимизм,</li> <li>● общественную активность,</li> <li>● чувство долга,</li> <li>● предприимчивость</li> </ul>
	Формировать	<p><b>Положительную «Я-концепцию»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● умение аргументировать свою позицию,</li> <li>● положительную самооценку,</li> <li>● самокритичность,</li> <li>● оптимизм,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>уверенность в себе,</li> <li>лидерские качества,</li> <li>умение соперничать</li> </ul>
		<b>Потребность в саморегуляции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ответственность,</li> <li>самоконтроль,</li> <li>рассудительность,</li> <li>тактичность,</li> <li>терпимость,</li> <li>самостоятельность,</li> <li>умение адаптироваться к новым условиям,</li> <li>умение прогнозировать собственную деятельность,</li> <li>умение организовать свою деятельность и анализировать её</li> </ul>
		<b>Потребность в здоровом образе жизни:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>разнообразие интересов,</li> <li>осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе</li> </ul>
Старшеклассники	формировать	<b>Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>уважительное отношение к людям,</li> <li>общественную активность,</li> <li>интерес к культуре и истории России,</li> <li>стремление принести пользу обществу,</li> <li>понимание личного и общественного значения труда,</li> <li>осознание личной и общественной значимости образования (знаний),</li> <li>потребность к самопознанию,</li> <li>умение ставить цели и реализовывать их,</li> <li>осознание значимости результата</li> </ul>
	способствовать	<b>Потребность в общении в контексте культуры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение идти на компромисс,</li> <li>тактичность,</li> <li>терпимость,</li> <li>толерантность,</li> <li>умение доказать свою точку зрения,</li> <li>умение выходить из конфликтных ситуаций,</li> <li>знание этики семейных отношений,</li> <li>умение организовать культурный досуг</li> </ul> <b>Личностному и профессиональному самоопределению:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формированию потребности в достижении цели (личностной и общественно значимой),</li> <li>самовоспитанию,</li> <li>формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,</li> <li>формированию профессионально важных качеств личности,</li> <li>оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников</li> </ul>

### **Развивающие задачи**

(направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка)

Возраст воспитанников	Примеры формулировки развивающих задач
Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес,</li> <li>развивать эмоциональную сферу,</li> <li>развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?),</li> <li>развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах,</li> <li>развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений,</li> <li>развивать эстетические чувства</li> </ul>
Подростки	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать самосознание,</li> <li>развивать интерес к познавательной деятельности,</li> <li>развивать умения самовыражаться, самоутверждаться,</li> <li>развивать творческие способности,</li> <li>формировать способы социального взаимодействия,</li> <li>развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе</li> </ul>
Старшеклассники	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать познавательные и профессиональные интересы,</li> <li>развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы,</li> <li>формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков),</li> <li>развивать самосознание,</li> </ul>

### Общие требования к постановке задач занятия:

- задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования;
- задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления, задуманного;
- задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности;
- задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение;
- формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве);
  - задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать);
- в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.).

**!!! Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития воспитанников!!!**

## Личностные и метапредметные результаты

(составитель Гущина Э.В.)

Результаты	<b>Личностные результаты</b> отражают ценностные ориентации, индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, социальные чувства, личностные качества	<b>Метапредметные результаты</b> - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
	<b>Начальная школа</b>	<b>Начальная школа</b>
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание ключевых ценностей – жизнь, природа, здоровье, родная земля, семья и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная формулировка цели, учебной задачи (после предварительного обсуждения с педагогом).</li> </ul>
<b>Умение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положительный эмоциональный настрой, активная жизненная позиция.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</li> </ul>
<b>Владение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самоуважение, открытость, чуткость, любовь, внимание, отзывчивость, бескорыстие по отношению сверстникам и взрослым.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отбор наиболее эффективных способов, приемов решения задач (конструкторско-технологических, декоративно-художественных и пр.) в зависимости от конкретных условий.</li> </ul>
<b>Понимание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Неравнодушие, самостоятельность и инициативность, трудолюбие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самоконтроль и корректировка хода работы.</li> <li>Самоконтроль результата деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом и пр.).</li> </ul>
<b>Представление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сопереживание, сочувствие, уважение, доброжелательное отношение к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результата практической деятельности.</li> <li>Осуществление поиска необходимой информации; сохранение информации.</li> </ul>
<b>Освоение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерес к событиям окружающего мира.</li> <li>Осознание себя как петербуржца и гражданина России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы и пр.);</li> <li>Моделирование, конструирование объектов (с учётом декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов и пр.).</li> </ul>
<b>Усвоение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гордость за свою школу, город, Родину, российский народ и историю России.</li> <li>Уважительное отношение к другому мнению, культурным традициям, языкам, цвету кожи и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнение конструктивных и декоративных особенностей объектов и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями.</li> <li>Выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач.</li> </ul>
<b>Овладение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение социальных норм, правил поведения.</li> <li>Понимание отклонения от норм и идеалов во взаимоотношении людей, отношении к природе (агрессивность, жестокость и пр.).</li> <li>Волевые устремления в поступках: самостоятельность, инициативность, упорство и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектирование, создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.</li> <li>Включение в групповую работу, участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнение и его аргументация. Учёт позиции собеседника.</li> </ul>
<b>Применение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выработка и использование критериев оценки своей работы (оценка изделия, роли, работы и пр.).</li> <li>Контроль своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок.</li> </ul>
<b>Выполнение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ответственное отношение к учению, к делу.</li> <li>Выполнение правил ЗОЖ, осторожность и забота о себе и безопасности других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов.</li> <li>Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёрами.</li> <li>Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации ....</li> <li>Использование ИКТ.</li> </ul>
<b>Выражение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соответствие характера и глубины переживаний ситуации (радость, сочувствие, сопереживание, уважение, осторожность, бережливость, забота, стыд и др.).</li> </ul>	
<b>Присвоение</b>		
<b>Проявление</b>		
<b>Готовность</b>		
<b>Способность</b>		
<b>Осознание</b>		
<b>Установка</b>		
<b>Осуществление</b>		
<b>Стремление</b>		
<b>Становление</b>		
<b>Сформированность</b>		
<b>Оценка</b>		
<b>Адекватная оценка</b>		
<b>Передача</b>		
	<b>Основная школа</b>	<b>Основная школа</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности, долга к прошлому и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя</li> </ul>



настоящему многонационального народа России; этническая принадлежность.

- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Саморазвитие, личностное и профессиональное самоопределение.
- Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.
- Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Система значимых социальных и межличностных отношений.
- Ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Способность ставить цели и строить жизненные планы.
- Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- Моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

новых задач в познавательной, творческой и др. деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;

- Самостоятельное планирование путей достижения целей, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных, творческих задач.
- Соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Оценка правильности выполнения поставленной задачи, собственных возможностей её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной, познавательной, творческой деятельности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения поставленных задач.
- Смысловое чтение.
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировка, аргументация и отстаивание своего мнения.
- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

	<p>семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	
--	--	--

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.