

**Критерии оценки качества
дополнительных общеразвивающих программ,
реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность,
и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга**

**(Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга
от 25 августа 2022 г. N 1676-р**

**“Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ,
реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и
индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга”)**

1. Общие положения

1.1. Критерии оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП), реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга (далее - критерии, организации), разработаны с целью установления единых подходов к разработке, структуре и оформлению ДОП, в том числе краткосрочных ДОП.

1.2. Содержание ДОП, а также сроки обучения по ним определяются ДОП, разработанной и утвержденной организацией.

1.3. ДОП формируются с учетом части 9 статьи 2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.4. Процедура утверждения ДОП и внесения изменений в ДОП осуществляется в соответствии с уставом и локальным актом организации, за исключением индивидуальных предпринимателей.

1.5. Оценка качества ДОП осуществляется согласно структурным компонентам ДОП.

2. Структурные компоненты ДОП

2.1 ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

(приложение 1)

Титульный лист (лат. Titulus - надпись, заглавие) - первая страница, служащая источником информации, необходимой для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- Наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы (в соответствии с Уставом ОО)
- Гриф согласования/рассмотрения/принятия ДОП. (слева) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом или локальным актом организации, номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом организации.
- Гриф утверждения ДОП руководителем организации (справа): номер и дата приказа об утверждении ДОП, подпись руководителя, печать;
- Наименование и название ДОП;
- Срок освоения;
- Возраст обучающихся;
- ФИО и должность разработчика (-ов) программы.

2.2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка содержит основные характеристики ДОП и организационно-педагогические условия ее реализации.

- Направленность программы;
- Адресат программы;
- Актуальность;
- Отличительные особенности программы / новизна (при наличии);
- Объем и срок освоения;
- Уровень освоения;
- Цель и задачи;
- Планируемые результаты;
- Организационно-педагогические условия реализации программы:
 - Язык реализации программы;*
 - Форма обучения;*
 - Особенности реализации;*
 - Особенности организации образовательного процесса;*
 - Условия набора;*
 - Условия формирования групп;*
 - Формы организации и проведения занятий;*
 - Материально-техническое оснащение;*
 - Кадровое обеспечение.*

-
- **Направленности** дополнительной общеразвивающей программы определены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:
 - техническая;
 - естественнонаучная;
 - физкультурно-спортивная;
 - художественная;
 - туристско-краеведческая;
 - социально-гуманитарная (до внесения изменений в региональный перечень услуг в программах социально-гуманитарная направленность указывается «социально-педагогическая (социально-гуманитарная)»).

К объединениям, реализующим ДОП **технической направленности**, относятся объединения, направленные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие развитию инженерного мышления, формированию технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук, инженерных профессий; формированию предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

К объединениям, реализующим ДОП **естественнонаучной направленности**, относятся объединения, направленные на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся; их профессиональную ориентацию, на освоение компетенций, востребованных в научных отраслях, экономике страны и региона.

К объединениям, реализующим ДОП **физкультурно-спортивной направленности**, относятся объединения начальной и общей физической подготовки, объединения по олимпийским и неолимпийским видам спорта, направленные на общее развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни, приобретение навыков самостоятельных занятий, самоорганизации и организации занятий физической

культурой и спортом; профессиональную ориентацию на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта.

К объединениям, реализующим ДОП туристско-краеведческой направленности, относятся объединения по всем видам туризма и направлениям краеведения, способствующие изучению, как малой Родины, так и России в целом, ее исторического и культурного наследия, формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе.

К объединениям, реализующим ДОП художественной направленности, относятся объединения по всем видам искусства: музыкальные, хореографические, театральные, фольклорные, цирковые, литературные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества, а также могут относиться объединения кино-фото-видео творчества при условии преобладания в содержании программы творческо-художественной составляющей, направленные на содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; на развитие обучающихся в соответствии с актуальным содержанием в сфере искусства и культуры, освоение разнообразного художественного опыта и овладение навыками по реализации тесной связи между технологией, искусством, культурой и повседневной жизнью.

К объединениям, реализующим ДОП социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности, относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, культурологические, языковые, психолого-педагогические, социально-экономические, предшкольного образования и т.п., ставящие своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества; развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

- **Адресат программы** - характеристика категории учащихся по программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по программе:
 - пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
 - степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
 - наличие базовых знаний по определенным предметам;
 - наличие специальных способностей в данной предметной области;
 - наличие определенной физической и практической подготовки по направлению ДОП;
 - физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний).

- **Актуальность** программы включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.
Актуальность может базироваться на:
 - государственной, региональной образовательной политике;
 - анализе социальных проблем общества, города, района;

- социальном заказе общества (детей и родителей (законных представителей));
- материалах научных исследований;
- интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);
- возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны, дети-мигранты);
- анализе лучших педагогических практик;
- потенциале образовательного учреждения.

➤ **Отличительные особенности программы / новизна (при наличии)** – характерные свойства, отличающие программу от других:

- от предыдущего варианта данной программы;
- от других, уже существующих в данной области.

Следует обосновать своеобразие ДОП, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем отличается от предыдущей версии или от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть:

- в постановке образовательных задач;
- в построении учебного плана, в содержании занятий, в используемых технологиях;
- в оценочных средствах, в изложенных основных идеях, на которых базируется ДОП.

Данный раздел пояснительной записки может включать и характеристики новизны.

Новизна ДОП - это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных ДОП или компонентов образовательной деятельности в направленности.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного составил внес при ее разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

➤ **Объем и срок освоения ДОП** - указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для освоения программы (определяется уровнем освоения программы, содержанием, возрастными особенностями учащихся).

➤ **Уровень освоения ДОП** - общекультурный, базовый, углубленный. Определяется в соответствии с требованиями к уровню освоения ДОП (*приложение № 2* к Критериям).

➤ **Цель и задачи ДОП.** (*приложение № 3* к Критериям).

Цель:

«То, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить» (Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка).

«Конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и корректно количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, который возможно достичь к четко определенному моменту времени» (Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. - М: Новая школа, 1995).

Цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для учащегося, Цель программы должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных

способностей. Результаты достижения цели должны быть измеримы.

Цель должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность по ДОП должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся (указать, каких именно, в соответствии с направлением творчества);
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
- формирование общей культуры обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований.

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК ЦЕЛИ ДОП

Духовно-нравственное, творческое и физическое развитие учащихся посредством знакомства с национальной культурой и изучением танцев разных народов.

Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности учащегося на основе формирования интереса к техническому проектированию в процессе занятий автомоделльным спортом.

Формирование у учащихся интереса к истории Санкт-Петербурга и мировой художественной культуре через знакомство с основными понятиями теории искусства на примере памятников культуры города.

Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию.

Социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками музееведческой деятельности.

Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через обучение технологиям изготовления и дизайну одежды.

Реализации творческого потенциала подростков путем приобщения их к культуре современного танца через популяризацию хореографического творчества как альтернативного вида досуга.

Развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей ребенка с помощью познания основ мира электроники, компьютерных технологий и ТРИЗ.

Развитие эмоциональной сферы ребенка посредством привлечения в процесс обучения игре на фортепиано средств арт-терапии, успешная социализация старшеклассников и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.

Развитие и творческое самовыражение личности ребенка посредством освоения технологий художественной обработки текстиля.

Развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей ребенка с помощью познания основ мира электроники, компьютерных технологий и ТРИЗ.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности учащихся, быть конкретными, четко сформулированными, а главное - достижимыми и диагностичными.

В ДОП должны быть определены следующие группы задач:

- **обучающие:** что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки);
- **развивающие:** какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении;
- **воспитательные:** какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами освоения ДОП.

➤ **Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы. (*приложение №4* к Критериям)

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения ДОП. Проектирование и реализация ДОП должны быть ориентированы на современные образовательные результаты: функциональные, системные, инструментальные, универсальные (межличностные и личностные) компетентности и новые грамотности. Для их отслеживания необходима разработка критериального аппарата и соответствующих форм фиксации, что должно быть представлено в разделе ДОП «Оценочные материалы».

Личностные результаты - сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере; общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.

Метапредметные результаты - освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты: освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

➤ **Организационно-педагогические условия реализации ДОП.**

- **Язык реализации:** образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке Российской Федерации (далее - РФ), на государственных языках республик РФ, на языках народов РФ, на иностранном языке в соответствии с ДОП и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами организации.
- **Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- **Особенности реализации:**
 - модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов;
 - сетевая форма реализации ДОП;
 - реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В этом разделе можно указать:

- возможность реализации ДОП в каникулярное время;
 - предусмотрен ли краткосрочный модуль/программа для каникулярного периода или иное содержание образовательной деятельности (полевая практика, конный поход);
 - сведения об организации и проведении массовых мероприятий, создании необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации ДОП (при наличии).
- **Особенности организации образовательного процесса** особое построение содержания и хода освоения программ, описание этапов, модулей, ступеней прохождения обучения. Для различных категорий учащихся характеризуются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.
- **Условия набора в коллектив:** принимаются все желающие или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности и т.д. При проведении отбора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов в соответствии с локальными актами организации.
- **Условия формирования групп:** одновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения и на какой основе (тестирование, прослушивание, просмотра работ, собеседование в соответствии с локальными актами организации).
- Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по нормам наполняемости:
- на 1-м году обучения - не менее 15 человек;
 - на 2-м году обучения - не менее 12 человек;
 - на 3-м и последующих годах обучения - не менее 10 человек, в соответствии с локальным актом организации.
- Необходимо дать обоснование уменьшенного количества обучающихся в группе, например, меньшего количества учащихся в объединениях технической направленности.
- **Формы организации занятий.** Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Необходимо указать, в каких случаях используется та или иная форма. ДОП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные, в том числе самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.
- **Формы проведения занятий.** Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.д.);
- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *коллективная (ансамблевая):* организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.);
- *индивидуальная:* организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции

пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

- **Материально-техническое оснащение** ДОП включает в себя сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, программное обеспечение (компьютерное)), о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
- **Кадровое обеспечение** указывается, если для реализации ДОП необходим дополнительный узкопрофильный специалист, например, концертмейстер.

2.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план оформляется в табличной форме и включает в себя:

- название разделов/тем ДОП;
- общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов;
- указание форм контроля по каждой теме (должны соответствовать описанным в разделе «Оценочные и методические материалы»).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

_____ года обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1	<i>(пример)</i> Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. ...	<i>(пример)</i> 2	2	0	Беседа Опрос Наблюдение, Анкетирование
10	<i>(пример)</i> Контрольные, итоговые занятия...	<i>(пример)</i> 6	2	4	Тестирование... Соревнования...
	ИТОГО	36/72/144/288...			

Для ДОП более одного года обучения приводятся учебные планы на каждый год обучения.

При разработке комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень ДОП с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название ДОП	Год обучения					Всего часов
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1.							
2.							
3.							
	ИТОГО:						

2.4 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график: определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Календарный учебный график должен быть составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По ДОП, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

В графе «*Дата начала занятий*» указывается дата в соответствии с расписанием занятий на новый учебный год.

В графе «*Режим занятий*» необходимо указать количество и продолжительность занятий в неделю.

Календарный учебный график реализации ДОП может составляться сразу на всю ДОП - в нем указываются группы всех годов обучения по данной программе. График составляется и утверждается ежегодно до начала занятий. Порядок утверждения Календарного учебного графика определяется локальным актом образовательной организации.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «_____» на _____ учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09	31.05	36	72/108/144	144/216/288 ...	2/3 раза в неделю по 2 часа
3 год	01.09	31.05	36	72/108/144	144/216/288 ...	2/3/4 раза в неделю по 2 часа

2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа составляется на каждый год обучения и включает следующие структурные элементы:

- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения;
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание конкретного года обучения;
- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).

Задачи и планируемые результаты реализации программы прописываются на каждый год обучения в динамике развития знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, опыта деятельности, социально-значимых компетенций.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Кол-во ч.		Дата	
		теор	практ	очно	дистанционно
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1		
36/72/108	<i>(пример)</i> Контрольные, итоговые занятия...				
	ИТОГО				

Содержание программы

Содержание программы раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

В **«Теории»** телеграфным стилем (в именительном падеже) перечисляются основные теоретические вопросы, которые раскрывают тему (юез методики) называются изучаемые ключевые понятия, факты, идеи.

В **«Практике»** описывается практическая деятельность учащихся. При планировании экскурсий желательно указывать тему и место проведения экскурсии.

Содержание ДОП должно соответствовать:

- направленности ДОП;
- достижениям мировой культуры, науки и техники, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- возрастным и психолого-физиологическим особенностям учащихся;
- уровню освоения ДОП;
- современным образовательным технологиям, отраженным:
 - в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и т.д.);
 - формах и методах обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
 - методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
 - средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов, дидактических материалов).

ПРИМЕРЫ ОПИСАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Художественная направленность

ДОП «Бисерная мозаика»

Тема «Плетение нитью»

Теория

Простые цепочки в одну и две нити. Цепочки: «змейка», «с пупырышком», подвесы, цепочка в 1,5 ромба («восьмерочка»). Браслет-«фенечка». Роль в современной моде и назначение в традиционной культуре.

Цветоведение: цветовой круг, гармоничное сочетание цветов, метод цветка.

Практика

Подбор бисера по цвету. Чтение технологических карт. Зарисовка схем, создание своих простых композиций из элемента «клетка». Отработка техники низания на мелких изделиях (браслет). Зашивка изделия - индивидуальная консультация.

ДОП «Народный танец»

Тема «Элементы историко-бытовых танцев»

Теория

Историко-бытовой танец «Полонез». Примеры сценических вариантов этого танца на

современной сцене. Значение музыки и определение характера исполнения танца, погружение в историческую эпоху. Влияние костюма на характер движений. Техника выполнения элементов и движений.

Практика

Разучивание и отработка элементов танца «Полонез» (музыкальный размер), партии проучиваются с воображаемой партнершей: мужской поклон, подача руки, проходящий поклон (В движении - встреча и расставание с партнером); основной ход; выпад с подачей руки; опускание на колено (в узкую позицию, в широкую позицию).

Туристско-краеведческая направленность

ДОП «Охтинские следопыты»

Тема «Многонациональный Петербург»

Теория

Национальный состав Петербурга через призму истории: от древнейшего прошлого края до современности. Памятники этнографического наследия в Петербурге.

Практика

Экскурсии в Кунсткамеру, Российский этнографический музей, Музей религии, библиотеки национальных литератур.

Анкетирование в классе, школе, среди друзей, родственников. Выполнение проекта «Многонациональный Петербург».

ДОП «Юный музеевед»

Тема «История музеев мира»

Теория

Коллекционирование в античную эпоху и в эпоху Средневековья. Возникновение музеев. Западноевропейские музеи в 18-19 вв.

Древняя Греция: святилища, храмы, пинакотеки. Коллекции эпохи эллинизма. Частные и общественные собрания Древнего Рима. Храмы и сокровищницы эпохи Средневековья. Коллекционирование в Средневековье. Кабинеты и галереи эпохи Возрождения. Идеология просветителей и концепция музея.

Практика

Выполнение поискового задания по составлению музейной карты города по справочникам и интернет-источникам «Отражение эпох античности и Средневековья на музейной карте Санкт-Петербурга».

Социально-педагогическая направленность

ДОП «Психология личности и общения»

Тема «Классификация психических явлений. История психологии»

Теория

Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Понятие психологии, понятие психики. Сознательное и бессознательное в психике человека. Отличие психики человека от психики животных. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства.

Практика

Выработка правил работы в круге. Социально-психологический тренинг.

Физкультурно-спортивная направленность

ДОП «Акробатика»

Тема «Координация»

Теория

Терминология разучиваемых упражнений. Техника выполнения упражнений.

Практика

Выполнение упражнений на сохранение равновесия:

– в статических положениях (сохранение стойки на носках, на одной ноге, с изменением

- положений рук, «ласточка»);
- в движении (ходьба по скамейке, бревне: на носках, спиной вперед, приставными шагами, галоп и т.д.);
 - равновесие с захватом голени;
 - подвижные игры, игры на координацию;
 - повороты (на 90°, 180, 3600), то же в прыжке;
 - преодоление полос препятствий.

ДОП «Шахматный клуб «Дебют»

Тема «Дебют»

Теория

Понятие о дебюте и его роли. Основные принципы и правила разыгрывания дебюта. Центр и его роль. Примеры.

Итальянская партия. Стратегические и тактические идеи. Примеры. Защита двух коней, стратегические и тактические идеи. Примеры.

Испанская партия. Стратегические и тактические идеи. Примеры.

Практика

Практическая игра с применением дебютов для закрепления теоретических знаний.

Научно-техническая направленность

ДОП «От простого чертежа к трехмерной модели корабля»

Тема «Простейшие электрические цепи»

Теория

Электрическая цепь, состоящая из источника тока потребителя (лодочный электродвигатель, лампочка накаливания) и выключателя. Обозначение элементов на электрических схемах. Понятия: аккумулятор, ток зарядки, напряжение, частота вращения, скорость движения, короткое замыкание, ходовые огни судна, силиконовые герметики. Правила безопасной работы с зарядными устройствами аккумуляторов.

Практика

Установка лодочного мотора на модель, Герметизация дейдвудной трубы силиконовым герметиком. Установка выключателя и ходовых огней, Чтение схем электрических цепей, Сборка электрической цепи по схеме на катере.

Естественнонаучная направленность

ДОП «Техника экологического эксперимента»

Тема «Экология человека»

Теория

Экология человека как направление экологической науки. Здоровье человека: индивидуальное и популяционное. Взаимодействие в системе «Человек-Окружающая среда». Феномен адаптации. Стресс-реакция. Воздействие экологических факторов на здоровье. Физические, химические, биологические воздействия. Геопатогенные зоны.

Практика

Практическая работа № 1. Определение параметров физического развития школьников и состояния их здоровья.

Практическая работа № 2. Определение некоторых видов антропогенного воздействия на школьный процесс (шум, освещенность, влажность).

Практическая работа № 3. Опрос населения и обработка анкеты «Твое здоровье в твоих руках».

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В данном разделе должны быть представлены:

- используемые **методики, методы и технологии** (современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации программы;
- **дидактические средства** с указанием формы и тематики методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы;
- **информационные источники**: *списки литературы* для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся, родителей, включающие учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), художественную и психолого-педагогическую литературу. Списки оформляются в соответствии с требованиями: ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
- **интернет-источники** - названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям.

Дидактические средства и информационные источники могут быть представлены в виде разделов учебно-методического комплекса к ДОП по форме, разработанной в образовательной организации или самостоятельно педагогом.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы - краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДОП проводятся: входной (при необходимости) и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание).

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной ДОП.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов ДОП и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения учащимися ДОП по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися ДОП по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

В зависимости от направленности ДОП **формами контроля** могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, спектакль, семинар, конференция, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, сдача нормативов, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях и др..

Возможные формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»;
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»;

- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.;
- И другие, разработанные в учреждении.

**ПРИМЕР КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДОП «Народный танец»**

Критерии, по которым производится тестирование предметных результатов

А – знание основных терминов, умение применять их на практике

Б – физическое развитие

В – ритмическое развитие

Г – танцевально-двигательные умения и навыки

Д – знание основ техники безопасности

Критерии, по которым производится тестирование личностных результатов:

А – трудолюбие

Б - уважительное отношение к другим

В – познавательный интерес

Г - осознание ценности здорового образа жизни

Д – стремление к самореализации

Критерии, по которым производится тестирование метапредметных результатов:

А – умение слушать и запоминать информацию

Б – креативность

В – способность к коллективному сотрудничеству

Г – способность к самооценке и к самоконтролю

Д - умение проводить коррекцию

Оценивание каждого параметра происходит по трехбалльной шкале.

Сумма баллов	Оценка
5-7 баллов	Начальный уровень
8-12 баллов	Средний уровень
13-15 баллов	Высокий уровень

Критерий	Показатель - численное выражение какого либо критерия	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
А – знание основных терминов, умение применять их на практике	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование, контрольное задание, опрос и др.
		сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Б – физическое развитие	Уровень физического развития	слабое физическое развитие, быстрая утомляемость, плохая координация	1	Наблюдение, контрольные нормативы
		нормальное физическое развитие для данного возраста	2	
		хорошее физическое развитие, хорошая координация	3	
В – ритмическое развитие	Соответствие практических умений и навыков	ритм не слышит или не понимает, что это	1	Наблюдение
		слышит и умеет выделить только сильные доли	2	

	программным требованиям	хорошо слышит и умеет воспроизводить разнообразный ритм	3	
Г – танцевально-двигательные умения и навыки	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, контрольные задания
		объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Д – знание основ техники безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой	1	Устный опрос
		объем усвоенных навыков составляет более ½	2	
		освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А – умение слушать и запоминать информацию	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Наблюдение
		воспринимает основную информацию, идущую от педагога, но нуждается в контроле, не всегда внимателен	2	
		внимательно слушает педагога, полностью воспринимает его информацию	3	
Б – креативность	Степень креативности	ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Наблюдение, контрольные задания
		выполняет в основном задания на основе образца	2	
		выполняет практические задания с элементами творчества – воплощение собственного смысла	3	
В – способность к коллективному сотрудничеству	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	2	
		инициативен в общих делах	3	
Г – способность к самооценке и к самоконтролю	Умение контролировать свои поступки. Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	постоянно действует под воздействием контроля извне, самооценка завышенная или заниженная	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам, самооценка завышенная или заниженная.	2	
		постоянно контролирует себя сам самооценка адекватная	3	
Д - умение проводить коррекцию	Умение анализировать свои действия	не понимает, как исправлять неправильные действия, при указании на них педагогом	1	Наблюдение
		понимает, что и как надо исправить, после замечания педагога	2	
		может самостоятельно найти у себя и исправить ошибку	3	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А – трудолюбие	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени	терпения хватает < чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает > чем на ½ занятия	2	
		терпения хватает на все занятие	3	
	Способность активно	не обращает внимание на то, что говорят и как делают другие	1	Наблюдение

Б - уважительное отношение к другим	<i>побуждать себя к практическим действиям</i>	обращает внимание, но не ценит слова и действия других	2	
		уважительно относится к мнению и действию других	3	
В – познавательный интерес	<i>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</i>	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	наблюдение
		интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	3	
Г - осознание ценности здорового образа жизни	<i>Степень понимания</i>	не осознает	1	Наблюдение, устный опрос
		осознает частично	2	
		осознает полностью	3	
Д –стремление к самореализации	<i>Степень настойчивости для достижения результата</i>	безразличен к своим результатам в освоении материала	1	Наблюдение
		периодически пытается добиться результата, но быстро остывает при неудаче	2	
		настойчив в получении результата	3	

Организации ежегодно обновляют ДСП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Для фиксации внесенных корректировок можно использовать лист обновления программы (далее - лист). Содержание листа разрабатывается и утверждается в соответствии с локальным актом организации.

Составитель документа методист ОДОД Русина Е.Ю.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №464
Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАСМОТРЕНА И ПРИНЯТА На Педагогическом совете ГБОУ школы №464 Пушкинского района Санкт-Петербурга Протокол от _____ 20__ г. № ____	УТВЕРЖДЕНА Приказом №____ от _____ 20__ и.о. директора ГБОУ школы №464 Пушкинского района Санкт-Петербурга / _____ / А.С. Теплякова
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

« _____ »

Срок освоения: ____ год
Возраст учащихся: ____ лет

Разработчики программы:

ФИО _____,
педагог дополнительного образования

методист ОДОД

_____ год

Требования к уровню освоения программы

Срок реализации и макс. объем программы (в год)	Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
Общекультурный уровень		
1-2 года До 144 час.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие творческих способностей детей; – формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; – укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение прогнозируемых результатов программы; – презентация результатов на уровне ОУ
Базовый уровень		
2-3 года До 288 час.	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для личностного самоопределения и самореализации; – обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; – выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; – развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение прогнозируемых результатов программы; – презентация результатов на уровне района, города; – участие учащихся в районных и городских мероприятиях; – наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях
Углубленный уровень		
от 3 лет До 432 час.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; – формирование личностных качеств и социально значимых компетенций; – создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение прогнозируемых результатов программы; – презентация результатов на уровне города; – участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; – наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях – наличие выпускников, продолживших обучение по профилю

Примеры конструирования **ЗАДАЧ** занятия **С УЧЕТОМ ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ**

(авторы: Е.В. Авдеева, Е.Г. Метелева, Н.Б. Новоселова)

Обучающие задачи

(направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков).

Примеры обучающих действий педагога: познакомить, научить, учить, изучить, повторить, закрепить, дать основы, научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

Воспитательные задачи

(направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности)_

Возраст	Действие	Качества
Младший школьный возраст	воспитывать	Любовь к малой родине: ● к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу
		Доброжелательное отношение к окружающим: ● соблюдение правил этикета, ● доброжелательность, ● дружелюбие, ● готовность сотрудничать, ● вежливость
		Умение заботиться: ● доброту, ● искренность, ● чуткость, ● общительность, ● стремление помочь, ● отзывчивость
	формировать	Положительную самооценку Потребность в самоорганизации: ● аккуратность, ● бережливость, ● трудолюбие, ● сдержанность, ● основы самоконтроля, ● скромность, ● самостоятельность, ● умение доводить начатое дело до конца, ● настойчивость, ● выдержку
Потребность в здоровом образе жизни: ● умение видеть прекрасное, ● гигиенические знания и умения, ● оптимизм, ● доброжелательное отношение к труду, ● культура труда.		
Подростки	Воспитывать	Гражданские качества личности: ● интерес к общественной жизни, ● стремление помогать , ● патриотизм, ● активную жизненную позицию, ● критичность, ● оптимизм, ● общественную активность, ● чувство долга, ● предприимчивость
	Формировать	Положительную «Я-концепцию»: ● умение аргументировать свою позицию, ● положительную самооценку, ● самокритичность, ● оптимизм, ● уверенность в себе, ● лидерские качества, ● умение сопереживать

		<p>Потребность в саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ответственность, ● самоконтроль, ● рассудительность, ● тактичность, ● терпимость, ● самостоятельность, ● умение адаптироваться к новым условиям, ● умение прогнозировать собственную деятельность, ● умение организовать свою деятельность и анализировать её
		<p>Потребность в здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разнообразие интересов, ● осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе
Старшеклассники	формировать	<p>Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● уважительное отношение к людям, ● общественную активность, ● интерес к культуре и истории России, ● стремление принести пользу обществу, ● понимание личного и общественного значения труда, ● осознание личной и общественной значимости образования (знаний), ● потребность к самопознанию, ● умение ставить цели и реализовывать их, ● осознание значимости результата
	способствовать	<p>Потребность в общении в контексте культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение идти на компромисс, ● тактичность, ● терпимость, ● толерантность, ● умение доказать свою точку зрения, ● умение выходить из конфликтных ситуаций, ● знание этики семейных отношений, ● умение организовать культурный досуг <p>Личностному и профессиональному самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формированию потребности в достижении цели (личностной и общественно значимой), ● самовоспитанию, ● формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, ● формированию профессионально важных качеств личности, ● оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников

Развивающие задачи

(направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка)

Возраст воспитанников	Примеры формулировки развивающих задач
Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> ● развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес, ● развивать эмоциональную сферу, ● развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?), ● развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах, ● развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений, ● развивать эстетические чувства
Подростки	<ul style="list-style-type: none"> ● развивать самосознание, ● развивать интерес к познавательной деятельности, ● развивать умения самовыражаться, самоутверждаться, ● развивать творческие способности, ● формировать способы социального взаимодействия, ● развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе
Старшеклассники	<ul style="list-style-type: none"> ● развивать познавательные и профессиональные интересы, ● развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, ● формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков), ● развивать самосознание, ● развивать творческие способности

Общие требования к постановке задач занятия:

- задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования;
- задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления, задуманного;
- задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности;
- задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение;
- формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве);
 - задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать);
- в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.).

!!! Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития воспитанников!!!

Личностные и метапредметные результаты

(составитель Гущина Э.В.)

Результаты	Личностные результаты отражают ценностные ориентации, индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, социальные чувства, личностные качества	Метапредметные результаты - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
Знание Умение Владение Понимание Представление Освоение Усвоение Овладение Применение Выполнение Выражение Присвоение Проявление Готовность Способность Осознание Установка Осуществление Стремление Становление Сформированность Оценка Адекватная оценка Передача	Начальная школа <ul style="list-style-type: none"> • Понимание ключевых ценностей – жизнь, природа, здоровье, родная земля, семья и др. • Положительный эмоциональный настрой, активная жизненная позиция. • Самоуважение, открытость, чуткость, любовь, внимание, отзывчивость, бескорыстие по отношению сверстникам и взрослым. • Неравнодушие, самостоятельность и инициативность, трудолюбие. • Сопереживание, сочувствие, уважение, доброжелательное отношение к людям. • Интерес к событиям окружающего мира. • Осознание себя как петербуржца и гражданина России. • Гордость за свою школу, город, Родину, российский народ и историю России. • Уважительное отношение к другому мнению, культурным традициям, языкам, цвету кожи и пр. • Выполнение социальных норм, правил поведения. • Понимание отклонения от норм и идеалов во взаимоотношении людей, отношении к природе (агрессивность, жестокость и пр.). • Волевые устремления в поступках: самостоятельность, инициативность, упорство и пр. • Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире • Ответственное отношение к учению, к делу. • Выполнение правил ЗОЖ, осторожность и забота о себе и безопасности других людей. • Соответствие характера и глубины переживаний ситуации (радость, сочувствие, сопереживание, уважение, осторожность, бережливость, забота, стыд и др.). 	Начальная школа <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная формулировка цели, учебной задачи (после предварительного обсуждения с педагогом). • Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; • Отбор наиболее эффективных способов, приемов решения задач (конструкторско-технологических, декоративно-художественных и пр.) в зависимости от конкретных условий. • Самоконтроль и корректировка хода работы. • Самоконтроль результата деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом и пр.). • Оценка результата практической деятельности. • Осуществление поиска необходимой информации; сохранение информации. • Использование графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы и пр.); • Моделирование, конструирование объектов (с учётом декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов и пр.). • Сравнение конструктивных и декоративных особенностей объектов и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями. • Выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач. • Проектирование, создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. • <i>Включение</i> в групповую работу, <i>участие</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнение и его аргументация. Учёт позиции собеседника. • Выработка и использование критериев оценки своей работы (оценка изделия, роли, работы и пр.). • <i>Контроль</i> своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок. • Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов. • Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнерами. • Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации • Использование ИКТ.
	Основная школа <ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности, долга к прошлому и настоящему многонационального народа России; этническая принадлежность. 	Основная школа <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в познавательной, творческой и др.

	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. • Саморазвитие, личностное и профессиональное самоопределение. • Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. • Уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде. • Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. • Система значимых социальных и межличностных отношений. • Ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание. • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. • Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. • Способность ставить цели и строить жизненные планы. • Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. • Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. • Моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. • Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. • Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. • Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. • Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. 	<p>деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное планирование путей достижения целей, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных, творческих задач. • Соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией. • Оценка правильности выполнения поставленной задачи, собственных возможностей её решения. • Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной, познавательной, творческой деятельности. • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения поставленных задач. • Смысловое чтение. • Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировка, аргументация и отстаивание своего мнения. • Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. • Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. • Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); • Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
--	--	--