

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 464
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 464 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 24 ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 59 от 24 ноября 2023 г.
Директор ГБОУ школы № 464
Пушкинского района Санкт-Петербурга

/_____ /А.С. Теплякова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский для всех»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок освоения: 36 дней

Разработчики программы:

Бурцева Елизавета Николаевна,
педагог дополнительного образования,
Салтыкова Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
Русина Екатерина Юрьевна,
методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы «Английский для всех»

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Адресат программы: юноши и девушки в возрасте от 12 до 17 лет, стремящиеся к формированию коммуникативных иноязычных компетенций, интересующиеся публичными выступлениями, социальной жизнью, осознающих себя, как часть культуры своей страны и мира в целом. Медицинский допуск не требуется.

Актуальность реализации программы обусловлена социальным заказом учащихся, их потребностью в освоении навыков, необходимых для успешной коммуникации на иностранном языке. Благодаря знаниям, умениям и навыкам, полученным после освоения программы «Английский для всех», обучающиеся смогут более свободно выразиться на английском языке.

Программа способствует развитию одного из четырех основных навыков «XXI века» коммуникативного навыка, что в свою очередь отражается в двух аспектах. Во-первых, это умение общаться в разных контекстах, внимательно слушать и получать информацию, а во-вторых, это умение искать информацию самостоятельно таким образом, чтобы это занимало наименьшее количество времени. Программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Новизна программы

Программа «Английский для всех» составлена с учетом принципа новизны, который заключается в постоянной смене предмета разговора, условия, обстоятельств и задач.

В отличие от общеобразовательного курса «Английский язык» и внеурочной деятельности по данному предмету программа позволяет обучающимся погрузиться в атмосферу иноязычной коммуникации, благодаря коммуникативному (беспереводному) подходу в обучении.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 36 дней, объемом— 36 часов.

Цель программы: формирование иноязычной компетенции у подростков.

Задачи программы

Обучающие:

- Знакомство с разными культурами стран изучаемого языка.
- Формирование навыка правильного произношения.
- Обучение пониманию информации на слух с использованием речевых опор (наглядность).
- Формирование навыка ведения этикетного диалога в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию.
- Обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Развивающие:

- Развитие коммуникативных навыков: учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях.

- Развитие мышления, воображения, находчивости и познавательной активности.
- Развитие реализации идеи творчества путем самостоятельного выражения в составлении монологов и диалогов.

Воспитательные:

- Содействие в стремлении к лидерству, инициативе и трудолюбию.
- Содействие в формировании умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Повышение уровня социально-коммуникативных навыков.
- Сформировано позитивное приятие морально-волевых качеств, самоконтроля, трудолюбия, сознательности и социальной активности.
- Повышение мотивации к достижению личностных результатов.
- Сформированы умения общаться и сотрудничать в детском коллективе.

Метапредметные:

- Приобретение навыков творческого и логического мышления.
- Освоение приемов развития памяти и внимания.
- Сформирована языковая компетенция по изучаемым темам.
- Приобретен навык публичной речи.

Предметные:

- Сформирован начальный этап навыка правильного произношения звуков.
- Сформирован навык ведения этикетного диалога.
- Понимание на слух аудио информации на английском языке.
- Сформирован словарный запас по заданным темам.
- Сформировано умение пользоваться справочной литературой и словарями.

Организационно-педагогические условия

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации:

- Реализация программы может осуществляться в очной аудиторной форме с использованием возможностей дистанционных технологий (электронной платформы «Сферум» или группы социальной сети «ВКонтакте»), как элементов очного занятия;
- Занятия могут проводиться в каникулярное время.

Условия приема на обучение: принимаются все желающие, любого уровня подготовки. Медицинский допуск не требуется. Наполняемость группы не менее 15 человек. Группы разновозрастные. Предусмотрены вариативные задания, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям и потребностям обучающегося.

Формы организации занятий:

- Групповые – при изучении теоретического материала;
- Работа в парах – при изучении практического материала;
- Индивидуальные – при отработке проектов (презентаций) по курсу;

– Дистанционные – как элементы очного занятия.

Формы проведения занятий: лекция, рассказ, беседа, диспут, обсуждение, дебаты, ролевая игра, аукцион знаний, круглый стол, просмотр фильма.

Теоретическое содержание программы реализуется в основном с использованием электронных образовательных форм:

- Видеозанятие;
- Просмотр видеоматериалов, оформленных «носителями» языка.

Материально-техническое оснащение:

- Учебный кабинет на 15 мест;
- Столы для обучающихся – 15 шт.;
- Стулья для обучающихся – 15 шт.;
- Стол для педагога – 1 шт.;
- Кресло для педагога – 1 шт.;
- Компьютер;
- Мультимедийная система.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля/аттестации |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство. (Имя, возраст, семья, друзья, занятия) | 3 | 1 | 2 | – Опрос. – Тестирование. – Педагогическое наблюдение – Входной мониторинг |
| 2. | Внешность и характер. | 3 | 1 | 2 | – Саморефлексия – Педагогическое наблюдение – Защита проекта (презентации) по теме |
| 3. | Мое жилье | 6 | 2 | 4 | – Педагогическое наблюдение. – Саморефлексия. |
| 4. | Шоппинг | 4 | 1 | 3 | – Педагогическое наблюдение. – Саморефлексия. |
| 5. | Полезные вещи | 5 | 1 | 4 | – Педагогическое наблюдение. – Защита проекта (презентации) по теме |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|---|
| | | | | | – Саморефлексия |
| 6 | Здоровье | 5 | 1 | 4 | – Саморефлексия – Защита проекта (презентации) по теме – Педагогическое наблюдение. |
| 7 | Еда и напитки | 4 | 1 | 3 | – Педагогическое наблюдение. – Защита проекта по теме |
| 8 | Хорошие манеры | 4 | 1 | 3 | – Педагогическое наблюдение. – Защита проекта по теме |
| 9 | Итоговое занятие. Защита проекта (презентации) | 2 | - | 2 | – Защита проекта (презентации) по выбранной теме – Итоговый мониторинг |
| | Итого: | 36 | 9 | 27 | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы

Обучающие:

- Знакомство с разными культурами стран изучаемого языка.
- Формирование навыка правильного произношения.
- Обучение пониманию информации на слух с использованием речевых опор (наглядность).
- Формирование навыка ведения этикетного диалога в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию.
- Обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Развивающие:

- Развитие коммуникативных навыков: учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях.
- Развитие мышления, воображения, находчивости и познавательной активности.
- Развитие реализации идеи творчества путем самостоятельного выражения в составлении монологов и диалогов.

Воспитательные:

- Содействие в стремлении к лидерству, инициативе и трудолюбию.
- Содействие в формировании умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Повышение уровня социально-коммуникативных навыков.
- Сформировано позитивное приятие морально-волевых качеств, самоконтроля, трудолюбия, сознательности и социальной активности.
- Повышение мотивации к достижению личностных результатов.
- Сформированы умения общаться и сотрудничать в детском коллективе.

Метапредметные:

- Приобретение навыков творческого и логического мышления.
- Освоение приемов развития памяти и внимания.
- Сформирована языковая компетенция по изучаемым темам.
- Приобретен навык публичной речи.

Предметные:

- Сформирован начальный этап навыка правильного произношения звуков.
- Сформирован навык ведения этикетного диалога.
- Понимание на слух аудио информации на английском языке.
- Сформирован словарный запас по заданным темам.
- Сформировано умение пользоваться справочной литературой и словарями.

Содержание программы

Тема № 1. Вводное занятие. Знакомство. (Имя, возраст, семья, друзья, занятия) (3 ч)

Теория: Как представить себя. Краткое введение в особенности представления себя в разных странах. Рассказ о своей семье и хобби

Практика: Знакомство с обучающимися, опрос, рассказ о себе, своей семье и хобби.

Форма контроля: Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, ролевая игра, входной мониторинг.

Тема № 2: Внешность и характер. (3 ч)

Теория: Основные лексические единицы для описания внешности и характера. Повторение известных грамматических конструкций, используемых в теме

Практика: Описание друга, ролевая игра, игра «Угадай человека»,

Форма контроля: Саморефлексия. Педагогическое наблюдение. Защита проекта (презентации) по теме

Тема № 3: Мое жилье (6 ч)

Теория: Лексика по темам: различные виды жилья, необычные дома, части дома, прилегающие территории, город, оборудование дома, удобства, техника, обязанности по дому

Практика: Описание картинок, дистанционная экскурсия по своему жилью

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Саморефлексия.

Тема № 4 Шоппинг. (4 ч)

Теория: Лексика и грамматика по темам: покупки, одежда, выражение мнения, сравнения, аргументация собственного мнения.

Практика: Дебаты на актуальную тему с использованием судебных протоколов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Саморефлексия.

Тема № 5 Полезные вещи. (5 ч)

Теория: Лексика и грамматика по теме: гаджеты, современные технологии, смартфоны.

Практика: Презентация «Самые полезные вещи в моей жизни», ролевая игра «Гаджеты», итоговый проект «О гаджетах»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Защита проекта (презентации) по теме Саморефлексия

Тема № 6 Здоровье. (5 ч)

Теория: Лексика и грамматика по темам: органы, состояние здоровья, болезни, травмы, тело человека.

Практика: Просмотр фильма, ролевая игра, проект «Мое тело», изучение строения человеческого организма

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Защита проекта (презентации) по теме. Саморефлексия

Тема № 7 Еда и напитки. (4 ч)

Теория: Лексика и грамматика по темам: глаголы и существительные относящиеся к готовке, сервировка стола, традиционные блюда разных стран, приемы пищи

Практика: Заочное путешествие, смотр знаний., викторина., составление рецептов, инсценировка диалогов, презентация своего опыта приготовления блюд, проект

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Защита проекта по теме.

Тема № 8 Хорошие манеры. (4 ч)

Теория: Лексика и грамматика по темам: поведение, особенности поведения, язык тела, жесты и жестикуляция.

Практика: диалоги, составление свода правил поведения школьника, изучение этикета, применение правил этикета и создание проектов

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Защита проекта по теме.

Тема № 9 Итоговое занятие. (2 ч)

Форма контроля: Защита проекта (презентации) по выбранной теме. Итоговый мониторинг

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Дата |
|-------|--|------------------|------|
| 1. | Знакомство. Имя. Возраст | 1 | |
| 2. | Знакомство. Семья | 1 | |
| 3. | Знакомство. Хобби | 1 | |
| 4. | Внешность и характер. Основные лексические единицы | 1 | |
| 5. | Внешность и характер. Описание друга | 1 | |
| 6. | Внешность и характер. Игра «Угадай героя» | 1 | |
| 7. | Мое жилье. Различные виды жилья | 1 | |
| 8. | Мое жилье. Части дома | 1 | |
| 9. | Мое жилье. Город | 1 | |
| 10. | Мое жилье. Техника | 1 | |
| 11. | Мое жилье. Обязанности по дому | 1 | |
| 12. | Мое жилье. Повторение | 1 | |
| 13. | Шоппинг. Покупки | 1 | |
| 14. | Шоппинг. Выражение мнения | 1 | |
| 15. | Шоппинг. Построение аргументов | 1 | |
| 16. | Шоппинг. Сравнения | 1 | |
| 17. | Полезные вещи. Гаджеты | 1 | |
| 18. | Полезные вещи. Гаджеты | 1 | |
| 19. | Полезные вещи. Гаджеты | 1 | |
| 20. | Полезные вещи. Современные технологии | 1 | |
| 21. | Полезные вещи. Современные технологии | 1 | |
| 22. | Здоровье. Органы | 1 | |
| 23. | Здоровье. Состояние здоровья | 1 | |
| 24. | Здоровье. Болезни, травмы | 1 | |
| 25. | Здоровье. Игра «Тело человека» | 1 | |
| 26. | Здоровье. Повторение | 1 | |
| 27. | Еда и напитки. Подготовка | 1 | |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| 28. | Еда и напитки. Сервировка стола | 1 | |
| 29. | Еда и напитки. Приемы пищи | 1 | |
| 30. | Еда и напитки. Традиционные блюда разных стран | 1 | |
| 31. | Еда и напитки. Традиционные блюда разных стран | 1 | |
| 32. | Хорошие манеры. Поведение | 1 | |
| 33. | Хорошие манеры. Поведение | 1 | |
| 34. | Хорошие манеры. Язык тела | 1 | |
| 35. | Хорошие манеры. Проект | 1 | |
| 36. | Итоговое занятие | 1 | |
| Итого: | | 36 | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Методика коммуникативного обучения (Communicative Language Teaching) – это обучение на основе общения, когда процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Она позволяет учащимся овладеть английским языком на уровне уверенного пользователя в иноязычной среде. Учебный процесс строится на основе коллективного взаимодействия ученика с учителем, а также учеников друг с другом.

Игровая технология – Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Технология критического мышления - технология обучения, которая ставит задачу научить критически мыслить – обсуждать, оценивать, выявлять и решать проблемы. Может рассматриваться как разновидность *проблемного обучения*.

Технологии дистанционного обучения - Дистанционное (от англ. distance – дистанция) или дистантное (от англ. distant – отдаленный) обучение – способ получения образования, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и обучаемых.

Технология обучения в сотрудничестве - предполагает создание продукта коллективного труда учащимися, объединенными в малые группы, опираясь на их предыдущий опыт и знания. В итоге совместной деятельности должно быть выработано общее

мнение группы. Индивидуальное мнение воспринимается через призму представлений и знаний группы в целом.

Технология «Мозговой штурм» (мозговая атака, brain storming) - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Билингвальный метод - параллельный перевод. Метод предполагает просмотр видео с субтитрами, чтение книг-билингв, синхронный перевод прямой речи. Эффективность усиливается, если подросток имеет возможность и дома разговаривать с родными на английском языке.

Метод «Говорящий класс» - преподаватель выступает в роли наблюдателя, в то время как обучающиеся общаются между собой на заданную или свободную тему, используя свои знания.

Community Language Learning – основой является работа обучающиеся в группе; они помогают друг другу и делятся уже имеющимися языковыми знаниями. Преподаватель снова выступает лишь в роли помощника, а не педагога в классическом смысле слова.

Дидактические материалы:

В качестве дидактических материалов используются готовые видеоролики, а также аудиозаписи, размещенные в сети «Интернет» и в официальной группе социальной сети «ВКонтакте» «Английский для всех» URL: <https://vk.com/invite/wnrxkm4> (дата обращения 10.11.2023).

Информационные источники

Списки литературы для педагога:

1. Marks Jonathan, English Pronunciation in Use. Elementary. – Из-во: Cambridge, 2019. – 166 с. - ISBN: 9781108403528– Текст: непосредственный.
2. Latham-Koenig Christina, Lambert Jerry, Oxenden Clive, English File. Elementary. 4-е издание. – Из-во: Oxford, 2022. – 275 с. – ISBN: 9780194032766 Текст: непосредственный.
3. Шамов, А.Н., Современный урок иностранного языка. Английский язык. Немецкий язык. Материалы к урокам. ФГОС. – Из-во: Учитель, 2021. – 263 с. – ISBN: 978-5-6049211-0-4 Текст: непосредственный.
4. Захарьина О.В., Английский язык. 4-11 классы. Механизмы применения современных технологий на уро. ФГОС. – Из-во: Учитель, 2020. – 170 с. – ISBN: 978-5-7057-2109-2 Текст: непосредственный.

Для родителей:

1. Стази, О. Путеводитель от подростка к взрослому. 2-е издание. – Из-во: Практическая медицина, 2017. - ISBN: 978-5-98811-442-0 – Текст: непосредственный.

2. Гин, А.А., Беркова, В.Н., Ананов, А.А. Картотека успешных бизнес-идей. – Из-во: Билингва, 2020. - ISBN 978-5-906730-92-3– Текст: непосредственный.
3. Селби Клэр, Как помочь ребенку в изучении английского – Из-во: Билингва, 2015. – 64 с. - ISBN 978-5-906730-60-2 – Текст: непосредственный.

Для обучающихся:

1. Jeff Kinney, The Wimpy Kid. Do-It-Yourself Book. – Из-во: Puffin, 2014. – ISBN 9780141355108 – Текст: непосредственный.
2. Murphy Raymond, Sands Olga Essential Grammar in Use. Fourth Edition. Book with answers and Interactive. Russian Edition – Из-во: Cambridge, 2017. – ISBN 9781316629963 – Текст: непосредственный.
3. Zerva, Bright: GoGetter. Level 3. Students' Book, – Из-во: Pearson, 2020. – 112 с. – ISBN 9781292210049– Текст: непосредственный.
4. Croxford, Fruen: GoGetter. Level 4. Students' Book with MyEnglishLab – Из-во: Pearson, 2020. – 128 с.– ISBN 9781292210070– Текст: непосредственный.

Интернет-источники

Для педагога:

- 1 British Council. – Официальный сайт. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/> (дата обращения 10.11.2023).
- 2 Погребная О.С., Прилепских О. С. Психологический тренинг как условие развития коммуникативных способностей подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskij-trening-kak-uslovie-razvitiya-kommunikativnyh-sposobnostey-podrostkov> (дата обращения 10.11.2023).
- 3 Сайт учителя английского языка Лаврентьевой Екатерины Сергеевны– Официальный сайт. URL: <https://eksavakova.nethouse.ru/page/1073988> (дата обращения 10.11.2023).
- 4 Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. Методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса. – Официальный сайт. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 10.11.2023).

Для родителей и обучающихся:

1. English Language Assessment. Официальный сайт. URL: <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners> (дата обращения 10.11.2023).
2. English language exercises and tests. Официальный сайт. URL: <https://www.myenglishpages.com/english/exercises.php> (дата обращения 10.11.2023).
3. Baamboozle. Тесты на любую тему Официальный сайт. URL: <https://www.baamboozle.com/> (дата обращения 10.11.2023).
4. Learning English Online. Официальный сайт. URL: <https://www.englisch-hilfen.de/en/> (дата обращения 04.09.2023).

Оценочные материалы

Входной мониторинг.

Оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся, ранее не занимавшихся по данной программе. Проводится на первом занятии.

Формы контроля:

- Опрос; педагогическое наблюдение;
- Тестирование (*Приложение 4*)
- Входной мониторинг (*Приложения 1,2,3*)

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем качества учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения.

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение;
- Саморефлексия (беседа, опрос) (*Приложение 5*)
- Защита проекта (презентации) по теме.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися ДОП по завершению всего периода обучения по программе.

Формы контроля:

- Защита проекта (презентация).
- Итоговый мониторинг. (*Приложения 1,2,3*)

Критерии тестирования личностных, метапредметных, предметных результатов учащихся

Критерии, по которым производится тестирование личностных результатов:

- А – коммуникативные навыки;
- Б – уважительное отношение к другим;
- В – познавательный интерес, трудолюбие;
- Г – критическое мышление;
- Д – стремление к самореализации.

Критерии, по которым производится тестирование метапредметных результатов:

- А – умение слушать и запоминать информацию;
- Б – креативность и творческий подход к решению задач;
- В – способность к коллективному сотрудничеству;
- Г – способность к самооценке и к самоконтролю;
- Д – разработка кейса в условиях ограниченного времени.

Критерии, по которым производится тестирование предметных результатов

- А – понимание информации на слух;
- Б – корректное произношение звуков;
- В – умение вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- Г – сформированность словарного запаса по темам;
- Д – умение пользоваться справочной литературой и словарями.

Оценивание каждого критерия происходит по трехбалльной шкале.

| Сумма баллов | Оценка |
|---------------------|-------------------|
| 5-7 баллов | Начальный уровень |
| 8-12 баллов | Средний уровень |
| 13-15 баллов | Высокий уровень |

Критерии для определения результатов и качества образовательного процесса

| Критерий | Показатель - численное выражение какого либо критерия | Степень выраженности <i>оцениваемого качества</i> | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
|--|--|---|-------------------------|--------------------------|
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| А – коммуникативные навыки | <i>Способность находить общий язык с окружающими людьми, активно общаться и поддерживать дружескую атмосферу внутри команды/коллектива</i> | Зажат, не вступает в общение с окружающими | 1 | Наблюдение |
| | | Зажат, с окружающими людьми общается скованно, не инициирует общение | 2 | |
| | | Открыт к общению, коммуникабелен, легко инициирует общение с окружающими, способен поддерживать разные темы для разговора | 3 | |
| Б - уважительное отношение к другим | <i>Способен уважительно относиться к окружающим, добр и комфортен в общении</i> | Высмеивает чужие недостатки, не способен к доброжелательному общению | 1 | Наблюдение |
| | | Общается открыто, но периодически позволяет себе токсичные высказывания. Комментарии, грубые и оскорбительные шутки | 2 | |
| | | уважительно относится к мнению и действию других | 3 | |
| В – познавательный интерес, трудолюбие | <i>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</i> | интерес к занятиям продиктован ребенку извне | 1 | Наблюдение |
| | | интерес периодически поддерживается самим ребенком | 2 | |
| | | интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 3 | |
| Г – критическое мышление | <i>Решение получаемых вызовов с помощью анализа информации, ее осмысления и предложения способов решения</i> | Может собрать информацию, необходимую для решения задачи | 1 | Наблюдение, устный опрос |
| | | Может собрать и проанализировать информацию, правильно осознать полученную задачу | 2 | |
| | | Может собрать и проанализировать информацию, осознать проблему и предложить несколько вариантов решений | 3 | |
| Д – стремление к самореализации | <i>Степень настойчивости для достижения результата</i> | безразличен к своим результатам в освоении материала | 1 | Наблюдение |
| | | периодически пытается добиться результата, но быстро остывает при неудаче | 2 | |
| | | настойчив в получении результата | 3 | |

| Критерий | Показатель - численное выражение какого либо критерия | Степень выраженности <i>оцениваемого качества</i> | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
|---|---|---|-------------------------|---------------------------------|
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| А – умение слушать и запоминать информацию | <i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</i> | испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | 1 | Наблюдение |
| | | воспринимает основную информацию, идущую от педагога, но нуждается в контроле, не всегда внимателен | 2 | |
| | | внимательно слушает педагога, полностью воспринимает его информацию | 3 | |
| Б – креативность и творческий подход к решению задач | <i>Степень креативности</i> | ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога | 1 | Наблюдение, контрольные задания |
| | | выполняет в основном задания на основе образца | 2 | |
| | | выполняет практические задания с элементами творчества – воплощение собственного смысла | 3 | |
| В – способность к коллективному сотрудничеству | <i>Умение воспринимать общие дела как свои собственные</i> | избегает участия в общих делах | 1 | Наблюдение |
| | | участвует при побуждении извне | 2 | |
| | | инициативен в общих делах | 3 | |
| Г – способность к самооценке и к самоконтролю | <i>Умение контролировать свои поступки. Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</i> | постоянно действует под воздействием контроля извне, самооценка завышенная или заниженная | 1 | Наблюдение |
| | | периодически контролирует себя сам, самооценка завышенная или заниженная. | 2 | |
| | | постоянно контролирует себя сам самооценка адекватная | 3 | |
| Д – разработка кейса в условиях ограниченного времени | <i>Умение провести мозговой штурм и подготовить готовый кейс за 15-20 минут</i> | Не может придумать аргументы, не помнит критерии создания кейса | 1 | Наблюдение |
| | | Может создать аргумент, знает критерии создания кейса, но не может создать единый кейс | 2 | |
| | | Самостоятельно создает аргументы, знает все критерии создания кейса, может создать целостный кейс, защитить его | 3 | |

| Критерий | Показатель - численное выражение какого либо критерия | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
|--|--|---|--------------------------------|---|
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| А – понимание информации на слух | <i>Количество понятых на слух лексических единиц, предложений, основного смысла текста</i> | ребенок, как правило, понимает менее 50% информации | 1 | Собеседование, тест, опрос. |
| | | Понимает более 50% информации, но менее 80% | 2 | |
| | | Понимает более 85% информации | 3 | |
| Б – корректное произношение звуков | <i>Произношение звуков в соответствии с международными нормами</i> | ребенок, как правило, произносит правильно менее 50% | 1 | Наблюдение |
| | | Произносит до 85% звуков в соответствии с нормой | 2 | |
| | | Хорошо произносит более 85% звуков | 3 | |
| В – владение этикетным диалогом в ограниченном круге типичных ситуаций общения | <i>Умение вести диалог в соответствии с нормами языка</i> | Зажат, не может говорить на публике, неправильно строит диалоги | 1 | Наблюдение, диалогическая речь |
| | | Может строить предложения, однако диалог получается некорректным | 2 | |
| | | Раскрепощен, свободно владеет публичной речью, умеет строить и поддерживать диалог с любым собеседником | 3 | |
| Г – сформированность словарного запаса по темам; | <i>Отсутствие затруднений в использовании лексических единиц</i> | Знает менее 50% лексических единиц курса | 1 | Наблюдение. Контрольные задания. Защита проекта (презентации) по теме |
| | | Знает до 85% лексических единиц курса | 2 | |
| | | Знает и использует в своей речи более 85% лексических единиц | 3 | |
| Д – умение пользоваться справочной литературой и словарями | <i>Степень умения пользоваться справочной литературой и словарями</i> | Трудности с поиском информации | 1 | Наблюдение |
| | | Чаще легко, чем трудно | 2 | |
| | | Ребенок знает, где найти информацию и как ее использовать | 3 | |

Определение результатов и качества образовательного процесса по критериям

| Фамилия Имя учащихся | Личностные | | | | | | Метапредметные | | | | | | Предметные | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|---|---|---|---|-------|----------------------------|---|---|---|---|-------|----------------------------|---|---|---|---|-------|--|
| | А | Б | В | Г | Д | Сумма | А | Б | В | Г | Д | Сумма | А | Б | В | Г | Д | Сумма | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Среднее значение по группе | | | | | | Среднее значение по группе | | | | | | Среднее значение по группе | | | | | | |

Личностные, метапредметные, предметные результаты

| Количество учащихся | Оценка общая |
|---------------------|---------------------------------|
| | 5- 7 баллов - Начальный уровень |
| | 8-12 баллов - Средний уровень |
| | 13-15 баллов - Высокий уровень |

ФИО _____

Дата рождения: _____

Test

Choose the correct answer, a, b, c, or d.

Example: She ___ Irish. She's Scottish. a aren't b isn't c not d not is

1 We ___ American.

a not b not are c aren't d isn't

2 This is our new teacher. ___ name is Mark.

a His b Her c Its d He

3 He ___ the newspaper every day.

a read b reads c doesn't reads d don't reads

4 Is Mont Blanc ___ mountain in Europe?

a the higher b the most highest

c the more high d the highest

5 British people ___ tea with milk.

a to drink b drink c drinks d are drink

6 ___ you like Chinese food?

a Do b Does c Are d Is

7 It's my ___ computer.

a parents b parents' c parent d parent's

8 Could we ___ the bill, please?

a take b want c have d ask

9 It's ten ___ seven.

a to b for c at d in

10 I ___ to classical music.

a never to listen b listen never c never listen d don't never listen

11 Would you like ___ coffee?

a other b another c some other d more one

12 I haven't ___ this photo before.

a see b saw c to see d seen

13 I can't see. Where are my ___?

a glasses b stamps c keys d lipsticks

14 I like ___ in the morning.

a that I work b working c work d to be work

15 'Was Debussy from France?' 'Yes, ___.'

a he were b was c there were d he was

16 I'm Italian. ___ family are from Venice.

a Our b My c Her d Me

17 What ___ do tomorrow?

a are you going b you going c are you going to

16 I'm Italian. ___ family are from Venice.

a Our b My c Her d Me

17 What ___ do tomorrow?

a are you going b you going c are you going to

18 Can I pay ___ credit card?

a by b in c on d with

19 This isn't my money. It's ___.

a to you b the yours c your d yours

20 Tonight's dinner is ___ than last night's.

a more good b gooder c better d more better

21 They didn't ___ the tickets.

a booking b booked c to book d book

22 They're ___.

a bigs cars b cars bigs c big cars d bigs car

23 ___ the time?

A What's b What is it c What d What it is

24 She ___ to the gym every day.

a gets b goes c has d does

25 I ___ do my homework last night.

a not could b didn't can c couldn't d can't

26 There ___ telephone in my hotel room.

a wasn't a b weren't a c weren't any d wasn't some

27 He ___ playing the piano.

a are b does c is d has

28 I ___ my new job last week.

a have begun b began c am begin d begin

29 There isn't ___ pasta in the kitchen.

a some b many c a d any

30 She ___ to cook for her boyfriend.

a isn't going b isn't go c aren't going d doesn't go

31 The elephant is ___ land animal in the world.

a the bigger b the most big c biggest d the biggest

32 ___ yesterday?

a You studied b Did you studied c Did you study

d Studied you

33 I always ___.

a work hard b hard work c hardly work d work hardly

34 We ___ to Canada.

a haven't be b hasn't been c hasn't be d haven't been

35 He ___ follow instructions.

a doesn't can b not can c isn't can d can't

Анкета для определения успеха на занятии.

| | |
|------------------------------|--|
| <i>Я узнал ...</i> | |
| <i>Мне понравилось...</i> | |
| <i>Мне не понравилось...</i> | |
| <i>Я бы предложил...</i> | |

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 59 от 24 ноября 2023 г.

Директор ГБОУ школа № 464

Пушкинского района Санкт-Петербурга

_____ / А.С. Теплякова

« _____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Английский для всех»
на _____ / _____ учебный год

| Год обучения, группа | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Всего учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| | | | 6 | 36 | 36 | 6 дней в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 мин.) |