

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 464  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 464 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 24 ноября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 59 от 24 ноября 2023 г  
Директор ГБОУ школы № 464  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

/\_\_\_\_\_ /А.С. Теплякова

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 8-12 лет  
Срок освоения: 6 дней

**Разработчик:**  
Горбонос Ю.С.,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Адресат программы:** Программа предназначена для учащихся 8 – 12 лет без учета гендерных различий, имеющих интерес к живой природе. Для обучения принимаются все желающие, соответствующие возрасту, без требований к наличию специальных способностей в данной предметной области.

**Актуальность:** В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы приняла огромные масштабы. В связи с этим последние годы огромное значение приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения, важно, чтобы оно охватывало все возрастные группы. Особую роль в экологическом образовании и воспитании занимает период дошкольного возраста, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. В этом возрасте происходят изменения в познавательной сфере ребёнка, развиваются сенсорные ощущения, формируется восприятие, накапливается жизненный опыт представлений об окружающем мире.

При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

Данная программа является первым этапом приобщения детей к экологическому образованию. Программа позволяет выявить детей, имеющих интерес к познанию окружающего мира, способных к сопереживанию и исследовательской деятельности.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объём и срок освоения:** 12 часов, 6 дней.

**Отличительные особенности программы:** программа отличается от дополнительных программ, реализуемых образовательным учреждением, сроком реализации и отбором содержания, направленного на вовлечение детей в дополнительное образование, формирование и поддержание мотивации детей к здоровому образу жизни, повышение мотивации учащихся к исследовательской и природоохранной деятельности.

Программа позволяет ребёнку сделать первые шаги в развитии способностей наблюдать, сравнивать, делать выводы и понять важность природы в жизни людей. Учащиеся получают знания не из лекций и рассказов, а участвуют в исследовательской деятельности, что позволяет лучше понять проблемы природы, что мотивирует детей к бережному отношению к окружающей среде.

Идея основы программы - содействовать развитию подхода к природе, как естественной лаборатории, располагающей всем необходимым для экологического образования детей. Программа направлена на организацию обучения на природе о природе, на изучение ближайшего природного окружения и участия в природоохранной деятельности. Очень важно показать ребёнку экологические закономерности, особенности взаимоотношений человека и природы на примерах своего родного края.

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся основ экологической культуры личности.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- обучение правилам наблюдений за природными объектами и явлениями;
- знакомство с окружающим миром, с многообразием явлений природы и природных объектов;
- обучение формулированию вопросов, умению сравнивать, анализировать и делать выводы;
- обучение начальным методам исследования;
- обучение применению полученных знаний в игре и в жизни для сбережения природы;
- формирование основ экологической грамотности.

### ***Развивающие:***

- развитие интереса к познанию окружающего мира;
- развитие внимания, наблюдательности, воображения и творческих способностей;
- развитие любознательности, внимательности, памяти и речи;
- развитие способностей организаторской, поисковой и аналитической деятельности;
- развитие способности к самостоятельной работе и работе в коллективе.

### ***Воспитательные:***

- формирование первоначальных навыков безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;
- воспитание эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи природы и человека, ценность общения с природой);
- воспитание у учащихся дисциплинированности, ответственности, умения работать в больших и малых группах на природе и в кабинете.

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты:***

- сформирована система элементарных экологических знаний, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе;
- освоены приемы наблюдений за природными объектами и явлениями;
- получены и систематизированы знания об окружающем мире, многообразии явлений природы и природных объектов;
- освоены методы изучения окружающего мира в природной среде и в лаборатории.

### ***Метапредметные результаты:***

- сформирована способность ставить цель, задачи, планировать способы решения задач, оценивать свои действия;
- сформирована способность вести диалог, с помощью речи правильно передавать свои чувства и мысли, эмоции, потребности, поддерживает беседу, умеет выслушать и доходчиво донести свои мысли;
- сформирована способность осуществлять в игре и в других видах деятельности познавательные действия и работать группе и самостоятельно;
- сформирована способность применять навыки различных видов познавательной деятельности, первоначальные методы познания для изучения и сохранения окружающего мира.

### ***Личностные результаты:***

- сформированы основы безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;
- получен опыт применения эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- сформировано первоначальное понимание ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи природы и человека, ценность и многообразие природы, ценность общения с природой);
- проявлен рост уровня дисциплинированности, ответственности, умения работать в больших и малых группах на природе и в кабинете.

## **Организационно–педагогические условия реализации**

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная.

**Условия приема на обучение:** на обучение принимаются все желающие в возрасте 8 – 12 лет, без требований к наличию специальных способностей в данной предметной области.

Группы формируются по возрасту.  
Наполняемость групп – не менее 15 человек.

**Форма организации и проведения занятий:** фронтальная, коллективная, групповая.  
Занятия могут проводиться: со всем составом объединения и в группах во время практических и полевых занятий.

Организация образовательного процесса определяется для учащихся с учетом их возрастных особенностей, образовательных потребностей. Осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, что позволяет раскрыть его природные, как физические, так и творческие возможности.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для практической и самостоятельной работы. На занятии проводятся инструктажи по правилам поведения в природной среде, правилам проведения поисковых и исследовательских работ.

Занятия могут проводиться в разных формах: лекция, беседа, лабораторное занятия, полевой практикум, познавательная и ролевая игра, занятие-игра, экскурсия.

**Форма презентации сформированных компетенций:** практическое занятие.

### Материально-техническое обеспечение

*Для успешной реализации программы необходимы:*

- Отдельный кабинет, оснащённый столами, стульями, и электрическими розетками у каждого стола.
- Техническое оснащение лаборатории: бинокляры, микроскопы, магнитофон, телевизор, компьютер, ноутбук, принтер, кодаскоп, проектор, видеокамера.
- Лабораторное оборудование для занятий: лабораторная посуда на каждый стол, спиртовки, держатели, фильтры бумажные, пластиковые поддоны, стеклянные и пластиковые пробирки, аквариум, лабораторные весы.
- Лабораторное оборудование для полевых исследований: электронные приборы для измерения показателей качества воды: рН-метры, прибор для измерения содержания кислорода в воде, бинокли, полевые стереолупы, простые лупы, полевые лопаты, термометры для воды, воздуха и почвы, ледобур, тесты для экспресс-анализа.

### Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности. Я и природа. Творческие обучающие игры на свежем воздухе	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	<b>Через игру к познанию окружающего мира.</b> Занятия в лаборатории и на природе	8	2	6	Педагогическое наблюдение, практическое задание
3	<b>Итоговое занятие «Карта жизни»</b>	2	-	2	Практическое задание, педагогическое наблюдение
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	

## Рабочая программа

### Задачи программы

#### **Обучающие:**

- обучение правилам наблюдений за природными объектами и явлениями;
- знакомство с окружающим миром, с многообразием явлений природы и природных объектов;
- обучение формулированию вопросов, умению сравнивать, анализировать и делать выводы;
- обучение начальным методам исследования;
- обучение применению полученных знаний в игре и в жизни для сбережения природы;
- формирование основ экологической грамотности.

#### **Развивающие:**

- развитие интереса к познанию окружающего мира;
- развитие внимания, наблюдательности, воображения и творческих способностей;
- развитие любознательности, внимательности, памяти и речи;
- развитие способностей организаторской, поисковой и аналитической деятельности;
- развитие способности к самостоятельной работе и работе в коллективе.

#### **Воспитательные:**

- формирование первоначальных навыков безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;
- воспитание эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи природы и человека, ценность общения с природой);
- воспитание у учащихся дисциплинированности, ответственности, умения работать в больших и малых группах на природе и в кабинете.

### Планируемые результаты

#### **Предметные результаты:**

- сформирована система элементарных экологических знаний, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе;
- освоены приемы наблюдений за природными объектами и явлениями;
- получены и систематизированы знания об окружающем мире, многообразии явлений природы и природных объектов;
- освоены методы изучения окружающего мира в природной среде и в лаборатории.

#### **Метапредметные результаты:**

- сформирована способность ставить цель, задачи, планировать способы решения задач, оценивать свои действия;
- сформирована способность вести диалог, с помощью речи правильно передавать свои чувства и мысли, эмоции, потребности, поддерживает беседу, умеет выслушать и доходчиво донести свои мысли;
- сформирована способность осуществлять в игре и в других видах деятельности познавательные действия и работать группе и самостоятельно;
- сформирована способность применять навыки различных видов познавательной деятельности, первоначальные методы познания для изучения и сохранения окружающего мира.

#### **Личностные результаты:**

- сформированы основы безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;
- получен опыт применения эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;

- сформировано первоначальное понимание ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи природы и человека, ценность и многообразие природы, ценность общения с природой);
- проявлен рост уровня дисциплинированности, ответственности, умения работать в больших и малых группах на природе и в кабинете.

## **Содержание программы**

### **1. Вводное занятие**

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности. Кодекс поведения в природе. Введение в курс программы. Приборы и инструменты для изучения окружающего мира

**Практика:** Творческие обучающие игры (по выбору):

- «Инструменты – наши помощники»;
- «Знакомство с листьями»;
- «Решётка»;
- «Ручной диапроектор»;
- «Подкрадывание»;
- «Визуальные подсказки»;
- «Цветовые подсказки»;
- «Интервью дерева»;
- «Оглядываясь вокруг»;
- «Приключение»;
- «Совы и вороны».

**Формы контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **2. «Через игру к познанию окружающего мира» занятия в лаборатории и природе.**

#### **- Лаборатория почемучек.**

**Теория** (в зависимости от сезона):

Понятия: окружающий мир, природа. Наблюдение, эксперимент как метод познания. Особенности сезонных изменений в живой и неживой природе родного края. Почему листья меняют осенью свой цвет? Флора и фауна родного края парка и города. Процесс образования почв, состав почв. Три состояния воды

**Практика:** Опыты и эксперименты с осенними листьями. Опыты и эксперименты, демонстрирующие свойства почвы. Урок дождевого червяка. Эксперименты по изучению жидкой, твёрдой и газообразной фазы воды

**Формы контроля:** Практическое задание, педагогическое наблюдение.

#### **- В гости к дереву.**

**Теория:** Особенности строения растений. Как устроено дерево. Растительность родного края. Отличительные особенности основных пород деревьев. Распознавание деревьев и кустарников зимой.

**Практика:**

- Блок занятий на свежем воздухе:
- «Выбери своё дерево».
- «Зимняя экологическая тропа «Пока дерево спит».
- «Круговорот воздуха».
- «Как живёт дерево».
- «Вечный круг».
- «Если бы я был деревом».

Групповой проект «Дерево желаний» или «Дерево жизни» (по желанию).

**Форма контроля:** Практическое задание, педагогическое наблюдение.

– **Сезонная экологическая тропа «Школа природы».**

**Теория** (в зависимости от сезона):

Ритмы жизни леса и дерева, осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Основные виды птиц родного края.

Как наблюдать и помогать птицам.

Весенние изменения в природе.

Первоцветы родного края.

**Практика:**

Осенняя экологическая тропа «Круговорот жизни».

Зимняя экологическая тропа «Зимние заботы птиц» или «ока дерево спит».

Весенняя экологическая тропа «Утро природы».

**Формы контроля:** Практическое задание, педагогическое наблюдение.

– **Удивительные превращения воды.**

**Теория:** Удивительная вода. Что такое вода, вода в природе. Живительная вода.

Основные свойства воды.

**Практика:** Опыты и эксперименты, демонстрирующие свойства воды. Ролевая игра «Путешествие капельки».

**Формы контроля:** Практическое задание, педагогическое наблюдение.

**3. Итоговое занятие «Карта жизни».**

**Практика:**

Выполнение практических заданий: Эксперименты, демонстрирующие свойства воздуха; Практическое занятие на свежем воздухе «Карта жизни». Ролевые игры: «Ловцы ветра», «Вечный круг», «Круговорот воды».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение. Практическое задание.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Я и природа. Творческие обучающие игры (по выбору)	2		
2.	Лаборатория Почемучек. Осенние (весенние или зимние) превращения. Занятие в лаборатории и на природе	2		
3.	В гости к дереву. Занятие в лаборатории и на природе	2		
4.	Сезонная экологическая тропа «Школа природы»	2		
5.	Удивительные превращения воды. Эксперименты, демонстрирующие свойства воды. Занятие в лаборатории	2		
6.	Итоговое занятие «Карта жизни»	2		
	<b>Всего</b>	<b>12</b>		

## Методические материалы

### *Предусмотренные формы обучения (организации деятельности) и виды (формы) проведения занятия по программе:*

- По количеству детей, участвующих в занятии: в программе предусмотрена работа со всем коллективом (на основном этапе занятия при выполнении практической работы деление коллектива на группы и индивидуальная работа при обсуждении и анализе работы учащегося).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: беседа, показ, самостоятельная работа учащихся, по выполнению работы по образцу педагога, игра.
- По дидактической цели: комбинированные формы занятий, направленные на получение практических знаний и навыков, на развитие мотивации ребенка к образованию, деятельности в области экологии, исследований, воспитания.

### *Педагогические технологии:*

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская), технология индивидуализации обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков), педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.), коммуникативная технология обучения (Г. Лозанов), информационные технологии (Г.К. Селевко), здоровьесберегающие технологии (В. М. Бехтерев).
- Игровые технологии – позволяют осуществить полноценный контроль знаний учащихся, при этом вызывают дополнительный интерес к самому процессу контроля знаний (викторины, «Интеллектуальное казино», «Третий лишний» и др.)

### *Педагогические методы:*

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение,); наглядные (наблюдение, демонстрация, игра); практические (упражнения, лабораторные занятия, полевой практикум, экскурсия);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый;
- по форме организации познавательной деятельности: активная, интерактивная.

### *Организационно-педагогические средства:*

- дополнительная общеразвивающая программа, конспекты занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к работе.

### *Дидактические средства:*

- печатные периодические издания по темам программы;
- иллюстративный материал к темам программы;
- электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы; банк учебных фильмов; банк видеоматериалов;
- электронно-образовательные ресурсы для детей для самостоятельного просмотра и самостоятельной работы.



## Информационные источники

### *Список литература для педагога*

1. Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко О.И. Практические работы и их проведение – М: Просвещение, 2013. - 158 с. ISBN 5-93134-101-3. - Текст: непосредственный.
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. и др. Практическая экология для всех – СПб.: Крисмас+, 2005. - – 190, [2] с. - ISBN 5-89144-221-3 – Текст: непосредственный.
3. Добровольский В.В. Практикум по географии почв с основами почвоведения: Учеб. пособие для вузов. – Москва : Просвещение, 2014. - 151, [1] с. - ISBN 978-5-09-030429-0 – Текст: непосредственный.
4. Кузнецова М.А., Ибрагимов А.К., Неручев В.В., Юлова Г.А. Полевой практикум по экологии. – СПб.: Детство-Пресс, 2002 - 125, [2] с. ISBN 5-89814-144-8. – Текст: непосредственный.
5. Лоренс Б. Уайт Изучаем науку с помощью бумаги \ пер. с англ. Игоревского Л.А. Из-во: Ад Маргинем, 2020. - ISBN: 978-5-91103-512-9 – Текст: непосредственный.

### *Список литература для обучающихся*

1. Афонькин С.Ю. Жизнь в пресной воде / школьный путеводитель. – СПб. «А.В.К. - Тимошка», 2002. - 158 с. ISBN 5-978954-254-3. - Текст: непосредственный.
2. Башарин В.Н., Никитина В.В., Башарина А.Г. Зоопарк в твоей книжке. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 190, [2] с. - ISBN 5-89144-221-3 – Текст: непосредственный.
3. Волцит О.В., Черняховский М.Е. Природа России: жизнь животных. Беспозвоночные. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1999. - 321 с. ISBN 5-978954-254-3. - Текст: непосредственный.
4. Махлин М.Д. Насекомые/школьный путеводитель – СПб. «А.В.К. - Тимошка», 2002 - М.: Просвещение, 2010. - ISBN 978-5-09-023810-6 – Текст: непосредственный.
5. Лоренс Б. Уайт Изучаем науку с помощью бумаги \ пер. с англ. Игоревского Л.А. Из-во: Ад Маргинем, 2020. - ISBN: 978-5-91103-512-9 – Текст: непосредственный.

## Интернет-источники

1. Баболовский дворец - Официальный сайт. URL: <http://www.ilovepetersburg.ru/content/babolovskii-dvorets> (дата обращения 19.09.2023).
2. Таицкий водовод или путешествие по пути воды - Официальный сайт. URL: <http://sarabin.ru> (дата обращения 09.09.2023).
3. Оценка качества воды малых рек по биотическому индексу - Официальный сайт. URL: <http://student.zoomru.ru/ecopravo/ocenka-kachestva-vody-malyh-rek/10123.103276.s2.html> (дата обращения 11.10.2023).
4. Концепция обводнения водоёмов Пушкина и Павловска - Официальный сайт. URL: <http://tsarskoye.livejournal.com> (дата обращения 11.10.2023).
5. Занимательно о ботанике. Жизнь растений - Официальный сайт. URL: <http://plant.geoman.ru> (дата обращения 11.11.2023).
6. Внешкольная экология: программа "Школьная экологическая инициатива" - Официальный сайт. URL: <http://www.eco.nw.ru> (дата обращения 21.10.2023).
7. Газета "Биология" и сайт для учителя "Я иду на урок биологии" Официальный сайт. URL: <http://bio.1september.ru> (дата обращения 1.10.2023).

## Оценочные материалы

### ***Программой предусмотрены этапы контроля:***

Входной контроль: педагогическое наблюдение проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение проводится на занятиях в течение всего учебного процесса для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Итоговый контроль в конце обучения: выполнение практического задания, участие в ролевых играх позволяет отследить мотивационно-ценностный компонент результатов освоения программы.

***Формы контроля результатов:*** на занятиях предусмотрены все формы контроля – это фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

### ***Формы подведения итогов реализации программы:***

Определить степень усвоения учащимися программы позволяет педагогическое наблюдение, форма предъявления результата: практическое задание.

### ***Уровни показателей результативности:***

– Когнитивный критерий (низкий уровень): у учащегося сформировано позитивное отношение к изучению природы и природных явлений. Учащийся выполняет задания среднего уровня сложности в группе с помощью педагога, владеет основными навыками работы с простым лабораторным оборудованием, умеет сравнивать, делать выводы, владеет знаниями о природных явлениях. Низкий уровень экологической грамотности и продуктивности деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (групповых, коллективных).

– Мотивационно - потребностный критерий (средний уровень): у учащегося сформировано ценностное отношение к изучению природы и природных явлений, он понимает важность данного вида деятельности для личного развития. Учащийся выполняет задания среднего уровня сложности самостоятельно и в группе, владеет навыками работы с простым лабораторным оборудованием, умеет сравнивать, делать выводы, объяснять свою позицию, закономерности природных явлений. Средний уровень экологической грамотности и продуктивности деятельности. Пользуется различными источниками информации по рекомендации педагога.

– Деятельностный критерий (высокий уровень): учащийся имеет четко сформированное позитивное отношение к изучению природы. Учащийся выполняет задания высокого уровня сложности самостоятельно и в группе, владеет навыками работы с лабораторным оборудованием, умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, объяснять свою позицию, участвовать в дискуссиях. Умеет пользоваться различными источниками информации самостоятельно. Имеет высокий уровень экологической грамотности и продуктивности деятельности, у него выражена потребность в деятельности в данной области, он готов самостоятельно работать, продолжить обучение в данном направлении.

### ***Способы отслеживания результатов:***

- Наблюдение педагога.
- Беседы с учащимися и родителями (законными представителями).

### ***Показатели и критерии результативности:***

- Удовлетворенность учащихся.
- Приобретение учащимися знаний, навыков и качеств личности.
- Процедура мониторинга процесса обучения, отражающая динамику развития учащегося.

***Критериальное оценивание*** основано на сравнении учебных достижений учащихся с четко

определенными, выработанными на основе педагогического опыта, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образовательной программы, способствующее развитию личности и формированию компетенций каждого учащегося.

<b>Показатель</b>	<b>Уровень</b>	<b>Описание степени выраженности показателя</b>
Предметный: теоретические знания	низкий	Учащийся овладел менее чем 50 % объема знаний, предусмотренных программой: знания по большей части разделов фрагментарны; путается в терминологии; затрудняется называть основные понятия, не может объяснить их значение.
	средний	У учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%: демонстрирует уверенные знания по отдельным разделам программы; иногда путается в терминологии.
	высокий	Учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой на конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Предметный: (специальные практические навыки)	низкий	Выполняя задания, учащийся допускает значительные ошибки, выполняет работы с простым лабораторным оборудованием, умеет сравнивать, но не может делать выводы; знаком с понятиями о природных явлениях. Низкий уровень экологической грамотности.
	средний	Выполняя задания, учащийся допускает незначительные ошибки, владеет навыками работы с простым лабораторным оборудованием, умеет сравнивать, делать выводы, объяснять свою позицию, закономерности природных явлений. Средний уровень экологической грамотности и продуктивности деятельности.
	высокий	Учащийся выполняет задания без ошибок; владеет навыками работы с лабораторным оборудованием, умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, объяснять свою позицию, участвовать в дискуссиях, при необходимости исправлять ошибки и недочеты. Имеет высокий уровень экологической грамотности и продуктивности деятельности.
Уровень самостоятельности в работе	низкий	Неумение самостоятельно вести работу; незаконченность выполнения задания; уровень самостоятельности выполнения заданий низкий; выполняет задания в группе с помощью педагога, инициативу в обсуждениях не проявляет.
	средний	Уровень самостоятельности средний; упражнения выполняет с некоторой неточностью; выполняет упражнения в индивидуально-групповой форме; участвует в обсуждениях, вносит предложения, имеет своё мнение.
	высокий	Умеет в группе и самостоятельно выполнять задания. Умеет к выполнению заданий подходить творчески, проявляет инициативу в разных видах деятельности на занятии.
Метапредметный	низкий	Потребность в творческой активности не выражена. Правила взаимодействия в коллективе не принимаются, умение вести диалог низкого уровня.

		«Внимание, наблюдение, воображение» выражены крайне слабо, учащийся постоянно отвлекается, допускает постоянно ошибки в репродуктивных заданиях, слабо сформирована потребность в изучении и сохранении окружающего мира.
	средний	Учащийся принимает важность творчества, но творческую активность проявляет не во всех работах. Освоены правила взаимодействия в коллективе, но вести диалог учащемуся сложно. «Внимание, наблюдение, воображение» сформированы, но учащийся периодически отвлекается, ошибки в репродуктивных заданиях допускает не часто, проявляет интерес к изучению и сохранению окружающего мира.
	высокий	Сформирована потребность в творческой активности. Освоены правила взаимодействия в коллективе, умение вести диалог. «Внимание, наблюдение, воображение» сформированы, учащийся не отвлекается, ошибки в репродуктивных заданиях не допускает, т.к. при затруднениях уточняет задание, проявляет интерес к изучению и сохранению окружающего мира.
Личностный: организационно-волевые, ценностные качества	низкий	Слабая самокритичность; ценность творческого труда не принята, интерес к природе окружающего мира выражен слабо.
	средний	Ценность творческого труда принята, но учащийся не воспринимает ее как личную ценность, интерес к природе окружающего мира проявляется на занятии, но познавательная инициатива выражена слабо.
	высокий	Ценность творческого труда принята, в т.ч. как личная ценность, активный интерес к природе окружающего мира
Личностный: поведенческие качества	низкий	Нарушает общепринятые нормы поведения; часто проявляет неуважение и грубость по отношению к другим учащимся.
	средний	Старается соблюдать нормы социальных взаимоотношений; в большей части ситуаций ведет себя ответственно.
	высокий	По отношению к окружающим присутствует доброжелательность и уважение; хорошо развито чувство ответственности; ценности самосовершенствования, добра, справедливости имеют первостепенное значение.

**Карта педагогического наблюдения 20\_\_ / 20\_\_ год**

Цель наблюдения: выбор наиболее эффективных педагогических технологий, форм организации деятельности, видов заданий

Педагог: \_\_\_\_\_

ДОП: Мир вокруг нас

Группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ учащегося	Предметные результаты								Метапредметные		Личностные результаты					
		Теория		Специальные практические навыки		Самостоятельность выполнения практических заданий		Итого		Метапредметные		Организационно-волевые, ценностные качества		Поведенческие качества		Итого	
		Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

«Нач.» - показатель на начало освоения ДОП (входной контроль); «Ит.» - окончание освоения ДОП (итоговый контроль).  
1-низкий уровень; 2-средний уровень; 3-высокий уровень.

**УТВЕРЖДЕН**

Приказ № 59 от 24 ноября 2023 г

Директор ГБОУ школа №464

Пушкинского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ / А.С. Теплякова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Календарный учебный график.**

№ группы	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во часов	Кол-во дней	Кол-во недель	Режим занятий
				12	6	2	3 раза в неделю по 2 академических часа (академический час - 45 минут)