

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №464
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы №464 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол № от _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____ от _____ 20__
Директор ГБОУ школы №464
Пушкинского района Санкт-Петербурга



/А.С. Теплякова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы финансовой грамотности»

Возраст учащихся: 12-13 лет
Срок освоения: 6 дней

Разработчик:
Колотырина Виктория Юрьевна,
педагог дополнительного
образования ГБУ ДО ЦДЮТТИТ
Кукушкин Дмитрий Юрьевич,
педагог дополнительного образования ГБОУ школа № 464

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Адресат программы: ДОП предназначена для обучающихся (без учета гендерных различий) от 12 до 13 лет. Для зачисления в группу не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области. Медицинский допуск не требуется.

Актуальность программы заключается в том, что она отвечает современным потребностям детей и родителей в получении основ необходимых теоретических знаний и навыков в области финансовой грамотности для применения полученных знания в жизни и успешной социализации в обществе. Программа способствует овладению такими практическими навыками, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения: 12 часов, 6 дней.

Отличительная особенность и новизна программы

ДОП отличается от дополнительных программ, реализуемых образовательным учреждением, сроком реализации и отбором содержания, направленного на вовлечение детей в дополнительное образование, формирование и поддержание мотивации детей к познавательной деятельности.

Содержание ДОП позволяет ребёнку сделать первые шаги в формировании полезных привычек в области финансов, развитии ответственности и чувства долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, создаёт для детей прекрасную перспективу их личностного развития, успешного старта самореализации.

По окончании освоения ДОП «Основы финансовой грамотности», ребёнок может продолжить обучение по направлению «финансовая грамотность» в образовательном учреждении, а в дальнейшем – продолжить образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях Санкт-Петербурга по данному направлению.

Цель программы: формирование базовых знаний в области финансовой грамотности через моделирование реальной жизненной ситуации.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию базовых знаний по финансовой грамотности;
- научить использовать приобретенные знания для управления семейным бюджетом;
- научить планировать и рассчитывать личный бюджет.

Развивающие:

- формировать умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам;
- формировать навыки самостоятельного принятия рациональных финансовых решений в конкретной ситуации выбора;
- способствовать развитию мотивации к дальнейшему повышению уровня финансовой грамотности.

Воспитательные:

- формирование личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- способствовать формированию финансовой культуры поведения будущего гражданина в обществе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- сформированы основные базовые знания по финансовой грамотности;
- приобретены умения планировать и рассчитывать семейный бюджет;
- приобретены умения планировать и рассчитывать личный бюджет.

Метапредметные:

- сформированы умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам;
- сформированы навыки самостоятельного принятия рациональных финансовых решений в конкретной ситуации выбора;
- прослеживается положительная динамика к развитию мотивации к дальнейшему повышению уровня финансовой грамотности.

Личностные:

- прослеживается положительная динамика развития личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- сформирована финансовая культура поведения в конкретных ситуациях.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы:

Программа реализуется по персонифицированному финансовому сертификату дополнительного образования в каникулярный период.

По окончании обучения, учащиеся имеют возможность принять участие в мероприятиях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса определяется для различных категорий учащихся с учетом их возрастных особенностей, образовательных потребностей.

Учебный материал и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- игра;
- практические задания по работе с простой финансовой информацией.

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций – демонстрация результатов расчета личного бюджета обучающегося.

Условия приема на обучение:

На обучение принимаются все желающие, мальчики и девочки от 12 до 13 лет, специального отбора не производится, медицинский допуск не требуется.

Наполняемость группы – не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий:

Занятия проводятся всем составом объединения. Программой предусматриваются только аудиторные занятия.

В рамках реализации программы могут быть использованы следующие формы проведения занятий:

Лекция – изложение преподавателем предметной информации с использованием наглядных средств (презентации, видеоролики);

Практика - выполнение учащимися практических заданий под руководством педагога;
Игра – работа в малых группах;

Итоговая работа (итоговый контроль) - форма проверки сформированных компетенций учащихся.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (проведение лекции, беседы со всем составом учащихся), групповая (ролевая игра), индивидуальная (при выполнении практических заданий).

Кадровое обеспечение программы: дополнительный узкопрофильный специалист не предусмотрен.

Материально-техническое обеспечение программы

Наличие кабинета с мебелью для проведения занятий, рабочего места педагога, оснащенного ПК с выходом в интернет и подключенным к проекционному оборудованию; маркерная или интерактивная доска, бумага, ручки.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с курсом. Беседа.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Деньги в нашей жизни	2	1	1	Педагогическое наблюдение, задание. Самоанализ
3	Финансовые организации	2	1	1	Педагогическое наблюдение, задание. Самоанализ
4	Семейный бюджет. Ролевая игра.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, задание. Самоанализ
5	Управление личными финансами. Расчет личного бюджета	2	1	1	Педагогическое наблюдение, задание. Самоанализ
6	Итоговое занятие. Презентация и защита результатов расчета	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
	Всего	12	6	6	

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию базовых знаний по финансовой грамотности;
- научить использовать приобретенные знания для управления семейным бюджетом;
- научить планировать и рассчитывать личный бюджет.

Развивающие:

- формировать умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам;
- формировать навыки самостоятельного принятия рациональных финансовых решений в конкретной ситуации выбора;
- способствовать развитию мотивации к дальнейшему повышению уровня финансовой грамотности.

Воспитательные:

- формирование личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- способствовать формированию финансовой культуры поведения будущего гражданина в обществе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- сформированы основные базовые знания по финансовой грамотности;
- приобретены умения планировать и рассчитывать семейный бюджет;
- приобретены умения планировать и рассчитывать личный бюджет.

Метапредметные:

- сформированы умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам;
- сформированы навыки самостоятельного принятия рациональных финансовых решений в конкретной ситуации выбора;
- прослеживается положительная динамика к развитию мотивации к дальнейшему повышению уровня финансовой грамотности.

Личностные:

- прослеживается положительная динамика развития личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- сформирована финансовая культура поведения в конкретных ситуациях.

Содержание и программы

1. Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности при работе на ПК. Знакомство с курсом. Цели, задачи, содержание обучения. Определение уровня знаний в области финансов.

Практика: Беседа, фронтальный опрос.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2. Раздел 2. Деньги в нашей жизни

Теория: Роль денег в жизни человека. История возникновения денег. Банковские карты. Валюта – деньги разных стран.

Практика: Фронтальный опрос, выполнение задания.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, задание, самоанализ.

3. Раздел 3. Финансовые организации

Теория: Банки. История развития банков. Виды банковских карт. Виды кредитов: микрозаймы, потребительские кредиты, кредиты на обучение. Риски, связанные с различными видами кредитования.

Практика: Фронтальный опрос, выполнение задания

Форма контроля: педагогическое наблюдение, задание, самоанализ.

4. Раздел 4. Семейный бюджет

Теория: Бюджет семьи. Виды и структура расходов семьи. Виды и структура расходов семьи. Планирование семейного бюджета. Виды семейного бюджета: профицитный, дефицитный.

Практика: Ролевая игра.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, задание, самоанализ.

5. Раздел 5. Управление личными финансами

Теория: Доходы. Виды и источники доходов. Расходы. Виды расходов. Направление трат. Личное финансовое планирование.

Практика: Расчет личного бюджета: расчет личных карманных денег на неделю.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, задание, самоанализ.

6. Раздел 6. Итоговое занятие.

Теория: Беседа, повторение и закрепление материала.

Практика: Презентация и защита результатов расчетов личного бюджета.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, оценка результатов. Рефлексия.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с курсом. Определение уровня знаний в области финансов. Контроль: педагогическое наблюдение.	2	
2	Деньги в нашей жизни. Роль денег в жизни человека. История возникновения денег. Банковские карты. Валюта – деньги разных стран. Практическое задание. Контроль: педагогическое наблюдение, задание, самоанализ.	2	
3	Финансовые организации. Банки. История развития банков. Виды банковских карт. Виды кредитов: микрозаймы, потребительские кредиты, кредиты на обучение. Риски, связанные с различными видами кредитования. Практическое задание. Контроль: педагогическое наблюдение, задание, самоанализ.	2	
4	Семейный бюджет. Бюджет семьи. Виды и структура расходов семьи. Виды семейного бюджета: профицитный, дефицитный. Ролевая игра. Контроль: педагогическое наблюдение, задание, самоанализ.	2	
5	Управление личными финансами. Доходы. Виды и источники доходов. Расходы. Виды расходов. Направление трат. Личное финансовое планирование. Расчет личного бюджета: расчет личных карманных денег на неделю. Контроль: педагогическое наблюдение, задание, самоанализ.	2	
6	Итоговое занятие. Беседа, повторение и закрепление материала. Презентация и защита результатов расчета. Контроль: педагогическое наблюдение, оценка результатов, рефлексия.	2	
	Итого	12	

Методические материалы

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская), технология индивидуализации обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков), педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.), коммуникативная технология обучения (Г. Лозанов), информационные технологии (Г.К. Селевко), здоровьесберегающие технологии (В. М. Бехтерев).

Педагогические методы:

- по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (выполнение заданий);
- по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;
- по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;
- по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый;
- по форме организации познавательной деятельности: активная, интерактивная.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

- ДОП, конспекты занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы;
- Методические разработки педагога по вопросам программы;
- Методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания, разработанные педагогом;
- Разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к работе.

Дидактические средства:

- Печатные периодические издания;
- памятки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Список литературы

Для педагога

1. Губанов А.Ю. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования / А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, А.В. Нечипоренко. – Москва, 2017.
2. Криволап С.Е. Школа домашней экономики. Как правильно вести семейный бюджет. – М.: Мир книги, 2008.
3. Макаров С.В. Личный бюджет. Деньги под контролем / Сергиенко Ю. – СПб.: Питер, 2008.
4. Обердфер Д.Я., Кириллов К.В. и др. Я управляю своими финансами. – М.: ВИТТА ПРЕСС, 2016.
5. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н.Корлюгова, А.В.Половникова. — М.: ВАКО, 2018.
6. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики/ Под ред. М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1982.

7. Дружинин, В.Н. Интеллект и продуктивность деятельности: модель «интеллектуального диапазона» / В.Н. Дружинин // Психологический журнал. - Т.19. - №2.
8. Журавлев, А. Л. Психология интеллекта и творчества: Традиции и инновации / А. Л. Журавлев, М. А. Холодная, Д. В. Ушаков, Т. В. Галкина – М.: Институт психологии РАН, 2010.

Для обучающихся и родителей:

1. Алмосов, А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А.П. Алмосов, Ю.В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
2. Алмосов, А.П. Кредиты, которые нас разоряют / А.П. Алмосов, Ю.В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012.
3. Губанов, А.Ю. Азбука финансовой грамотности: справочник школьника (информационно-просветительское пособие для обучающихся) / А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, А.В. Нечипоренко. – Москва, 2017.
4. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н.Корлюгова, А.В.Половникова. — М.: ВАКО, 2018.

Интернет-источники

1. Центральный банк Российской Федерации. Сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cbr.ru
2. Портал финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.finagram.com
3. Портал «Семейный бюджет». [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.koshelek.org
4. Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов. Сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.muzej-factov.ru

Оценочные материалы

Программой предусмотрены этапы контроля:

Входной контроль: педагогическое наблюдение на первом занятии для определения динамики развития личности учащегося и освоения материалов ДОП.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение проводится на занятиях в течение всего учебного процесса для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся, проводится анализ практических заданий обучающихся, выполняемых на каждом занятии.

Итоговый контроль в конце обучения: самостоятельная работа по расчету личного бюджета, презентация и защита результатов расчета на итоговом занятии позволяет отследить мотивационно-ценностный компонент результатов освоения программы.

Формы контроля результатов: фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный.

В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

В процессе освоения учебной программы, которая позволяет определить степень усвоения программы: презентация и защита результатов расчета личного бюджета.

Уровни показателей результативности:

- Когнитивный критерий (низкий уровень): у учащегося сформировано позитивное

отношение к приобретению знаний по финансовой грамотности, к работе с практическими заданиями и расчетами;

- Мотивационно - потребностный критерий (средний уровень): у учащегося сформировано ценностное отношение к приобретению знаний по финансовой грамотности, к работе с практическими заданиями и расчетами, он понимает важность данного вида деятельности для жизни общества, для личного развития;
- Деятельностный критерий (высокий уровень): учащийся имеет четко сформированное позитивное отношение к приобретению знаний по финансовой грамотности, к работе с практическими заданиями и расчетами, у него выражена потребность в деятельности в данной области, он готов самостоятельно работать, предлагает собственные варианты выполнения работы.

Способы отслеживания результатов:

- Наблюдение педагога.
- Беседы с учащимся и родителями (законными представителями).
- Самоанализ.
- Анализ практических работ (заданий)
- Презентация и защита результатов расчета личного бюджета. Наблюдение и оценка педагога.

По окончании обучения, учащиеся имеют возможность принять участие в мероприятиях различного уровня.

Показатели и критерии результативности освоения ДОП:

- Приобретение учащимися теоретических знаний, специальных навыков и качеств личности.
- Процедура мониторинга процесса обучения, отражающая динамику развития учащегося.

Показатель	Уровень	Описание степени выраженности показателя
Предметный: теоретические знания	низкий	Учащийся овладел менее чем 50 % объема знаний, предусмотренных программой: знания по большей части разделов фрагментарны; путается в терминологии; затрудняется называть основные понятия, не может объяснить их значение.
	средний	У учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%: демонстрирует уверенные знания по отдельным разделам программы; иногда путается в терминологии.
	высокий	Учащийся освоил практически весь объем знаний 80-100%, предусмотренных программой на конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Предметный: (специальные практические навыки)	низкий	Допускает грубые ошибки при выполнении практической работы. Может выполнять только с помощью педагога.
	средний	Допускает некоторую неточность при выполнении. Иногда прибегает к помощи педагога.
	высокий	Самостоятельно выполняет практическую работу, самостоятельно исправляет ошибки и недочеты.
Метапредметный	низкий	Потребность в познавательной активности не выражена. Правила взаимодействия в коллективе не принимаются, умение вести диалог низкого уровня. Учащийся постоянно отвлекается, допускает постоянно ошибки в репродуктивных заданиях, предложить свой вариант решения задания для учащегося крайне сложно.
	средний	Учащийся принимает важность знаний по финансовой грамотности, но познавательную активность проявляет не во всех работах. Освоены правила взаимодействия в коллективе, но вести диалог учащемуся сложно. Учащийся периодически отвлекается, ошибки в репродуктивных заданиях допускает не часто, предложить свой вариант решения задания для учащегося сложно.
	высокий	Сформирована потребность в познавательной активности. Освоены правила взаимодействия в коллективе, умение вести диалог.

		Учащийся не отвлекается, ошибки в репродуктивных заданиях не допускает, т.к. при затруднениях уточняет задание, предлагает свой вариант выполнения.
Личностный: организационно- волевые, ценностные качества	низкий	Слабая самокритичность; ценность приобретения знаний в области финансовой грамотности не принята, интерес к финансовой грамотности развит слабо.
	средний	Ценность познавательной деятельности принята, но учащийся не воспринимает ее как личную ценность, интерес к работе проявляется, но познавательная инициатива выражена слабо.
	высокий	Ценность познавательной деятельности принята, в т.ч. как личная ценность, активный интерес к получению знаний в области финансовой грамотности выражен в полной мере.
Личностный: поведенческие качества	низкий	Нарушает общепринятые нормы поведения; часто проявляет неуважение и грубость по отношению к другим учащимся.
	средний	Старается соблюдать нормы социальных взаимоотношений; в большей части ситуаций ведет себя ответственно.
	высокий	По отношению к окружающим присутствует доброжелательность и уважение; хорошо развито чувство ответственности; ценности самосовершенствования, добра, справедливости имеют первостепенное значение.

Показатели результативности: уровень усвоения материала (теоретические знания, практические навыки), метапредметные и личностные качества оцениваются по трёхбалльной системе, исходя из результатов педагогического наблюдения, анализа практических работ, выполнения итогового проекта.

Баллы: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень.

УТВЕРЖДЕН

Приказом № _____ от _____ 20__

Директор ГБОУ школы №464
Пушкинского района Санкт-Петербурга

/А.С. Теплякова



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Основы финансовой грамотности»
на _____ / _____ учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			1	6	12	2 академических часа 6 раз в неделю (академический час – 45 мин.)