

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №464
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы №464 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол № от _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____ от _____ 20__
Директор ГБОУ школы №464
Пушкинского района Санкт-Петербурга



/А.С. Теплякова

Дополнительная общеразвивающая программа
«Проектный инкубатор. Основы проектной деятельности»

Возраст обучающихся: 14 - 16 лет

Срок освоения: 3 дня

Разработчик: Сазонова Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования ГБОУ гимназии № 406
Тамашина Ярославна Николаевна,
педагог дополнительного образования ГБОУ школа № 464

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная (социально-педагогическая).

Уровень освоения программы: общекультурный.

Актуальность: программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, внешкольной жизни. В отличие от учебных проектов, программа позволяет в более неформальном формате разработать и представить проект, который будет интересен самому подростку.

Адресат программы: юноши и девушки 14-16 лет, на обучение принимаются все желающие, соответствующие возрасту, без требований к наличию специальных способностей и подготовки; медицинский допуск не требуется.

Объем и срок освоения: продолжительность образовательного процесса - 3 дня; 1 неделя; объем образовательного процесса – 12 часов, режим занятий – по 4 академических часа 3 раза в неделю.

Цель: создание условий для вовлечения учащихся в проектную, исследовательскую деятельность, позволяющую учащимся проявить социальную ответственность; получить опыт самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи:

Воспитательные

- Содействовать воспитанию социальной ответственности.
- Содействовать формированию стиля общения и взаимодействия, основываясь на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- Уметь управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Развивающие

- Развитие навыка работы над исследовательской работой, проектом.
- Развитие навыка целеполагания и планирования деятельности.
- Развитие навыка самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта).

Обучающие

- Уметь разрабатывать алгоритм работы над проектом.
- Обучение поиску нужной информации, вычленению ее из информационного поля, усвоению необходимого знания.
- Обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты.

Планируемые результаты освоения программы учащимися:

Личностные

- Проявление социальной ответственности во время выбора и обоснования проблемы проекта.
- Навык общения и взаимодействия с позиции уважения, доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания.
- Опыт управления своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Метапредметные

- Опыт работы над исследовательской работой, проектом.
- Умение ставить цель и планировать деятельность для ее достижения.
- Опыт самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта).

Предметные

- Опыт разработки алгоритма работы над проектом.

- Умение искать нужную информацию, вычленять ее из информационного поля, использовать необходимые знания.
- Опыт презентации своей деятельности и ее результатов.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: по окончании обучения по данной ДОП, учащиеся могут продолжить обучение по ДОП, реализуемой в сетевой форме со специалистами РАНХиГС, ЦООП СПб, Университета ИТМО.

Во время занятий и по окончании освоения программы, учащиеся имеют возможность принять участие в мероприятиях различного уровня.

Условия набора и формирования групп: от 15 человек, группы разновозрастные. Учащиеся на занятиях должны иметь при себе бумагу ручки, рекомендовано наличие планшетов или иных мобильных устройств с возможностью выхода в Интернет.

Материально-техническое оснащение:

- Кабинет.
- Столы, стулья для каждого учащегося.
- Классная доска.
- Проектор.
- Компьютер – 1 ед. при наличии планшетов у учащихся. / Компьютеры на каждого учащегося.
- Канцелярские принадлежности: фломастеры/ цветные карандаши, ватман.

Кадровое обеспечение: дополнительный узкопрофильный специалист не предусмотрен.

Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Понятие проект Выдвижение, обоснование проблемы проекта. Целеполагание и постановка задач. Проблемное интервью. Прогнозирование результатов проекта.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, беседа.
2	Алгоритм проекта Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Ресурсы и бюджет проектов. Команда проекта. Модели управления проектом. Составление диаграмм проекта. Выделение контрольных точек проекта. Переход от замысла к реализации проекта. Основные этапы проекта. Внешние и внутренние факторы риска в проекте.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, беседа.
3	Презентация проекта Особенности выбора наглядного представления работы. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Построение устного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление перед публикой. Защита проекта.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, беседа, презентация.
	Итого	12	3	9	

Рабочая программа

Задачи:

Воспитательные

- Содействовать воспитанию социальной ответственности.
- Содействовать формированию стиля общения и взаимодействия, основываясь на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- Уметь управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Развивающие

- Развитие навыка работы над исследовательской работой, проектом.
- Развитие навыка целеполагания и планирования деятельности.
- Развитие навыка самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта).

Обучающие

- Уметь разрабатывать алгоритм работы над проектом.
- Обучение поиску нужной информации, вычленению ее из информационного поля, усвоению необходимого знания.
- Обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты.

Планируемые результаты освоения программы учащимися:

Личностные

- Проявление социальной ответственности во время выбора и обоснования проблемы проекта.
- Навык общения и взаимодействия с позиции уважения, доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания.
- Опыт управления своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Метапредметные

- Опыт работы над исследовательской работой, проектом.
- Умение ставить цель и планировать деятельность для ее достижения.
- Опыт самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта).

Предметные

- Опыт разработки алгоритма работы над проектом.
- Умение искать нужную информацию, вычленять ее из информационного поля, использовать необходимые знания.
- Опыт презентации своей деятельности и ее результатов.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Понятие проект

Теория: Что такое проект? Многообразие проектов. Масштабы проектов. Негативные и позитивные последствия проектов. Проект - коллективная работа. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Специфика формирования команды. Модели управления проектами. Особенности социального проектирования. Разновидности волонтерских проектов: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Примеры успешных социальных проектов. Особенности постановки проблемы. Анализ проблемной ситуации. Цели проекта, особенности формулирования цели. Выдвижение задач проекта. Проблема предполагаемого результата. Понятие «проблемное интервью». Прогнозирование результатов проекта, риски.

Понятие «MVP» (максимально жизнеспособный продукт). Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта проекта.

Практика: Выдвижение, обоснование проблемы проекта. Целеполагание и постановка задач. Формирование команды проекта. Проблемное интервью. Прогнозирование результатов проекта.

Форма аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение, беседа.

2. Алгоритм проекта

Теория: Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Ресурсы и бюджет проектов. Команда проекта. Модели управления проектом. Составление диаграмм проекта. Выделение контрольных точек проекта. Ленточная диаграмма. Дорожная карта. Переход от замысла к реализации проекта. Основные этапы проекта. Внешние и внутренние факторы риска в проекте.

Практика: Дорожная карта и ее реализация: от замысла к продукту.

Форма аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение, беседа.

3. Презентация проекта

Теория: Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оптимальные формы презентации.

Практика: Оформление результатов проекта, презентация (защита) проекта.

Форма аттестации/контроля: Педагогическое наблюдение, беседа.

Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Вводное занятие. Понятие проект Целеполагание и постановка задач. Проблемное интервью. Прогнозирование результатов проекта.	4		
2	Алгоритм проекта Планирование. Ресурсы. Команда проекта. Модели управления. Риски.	4		
3	Презентация проекта Технология презентации. Устное выступление. Защита проекта.	4		
	Итого	12		

Методические материалы

Формы организации и проведения занятий:

В ходе обучения применяется технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, кейс-технология, элементы проблемной технологии, педагогика сотрудничества, здоровьесберегающие технологии.

Формы работы: парная, индивидуальная, групповая.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные методы (проблемная беседа, дискуссия, публичное выступление учащегося).
- Наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, демонстрация презентации).
- Практические методы (самостоятельное выполнение упражнений прикладной направленности, исследовательской деятельности в рамках проекта).

- Проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод).
- Методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с Интернет, навыки решения учебной проблемы: проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Дидактические средства, ЭОР:

1. Разработки педагога к занятиям.
2. Раздаточный материал, разработанный педагогом (дорожные карты проекта, таблицы – алгоритмы проектов, фото, отражающие экологические, социальные проблемы).
3. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
4. ПроеКТОриЯ <https://proektoria.online/lessons>
5. Билет в будущее <http://bilet-help.worldskills.ru/>
6. Просветительский проект Лекториум <https://www.lektorium.tv>
7. Сайт. «1 Сентября» <http://festival.1september.ru/articles/603308/>.

Источники

Литература для педагога

- 1 Бажин К. С. Технология дифференцированного обучения: психологопедагогический аспект // Вестник ВятГГУ. - 2011. №1-1. С.163-167
- 2 Ермачкова Е.С. Психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения учащихся // Вестник АГТУ. - 2008. № 4. С.210-214.
- 3 Журнал Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12 (часть 1) – С. 103-107
- 4 Зайнуллина Ф.К. Проектная деятельность как составляющая модернизации российского образования // Вестник КазГУКИ. - 2014. № 4 (2). С.77-80
- 5 Исаев Е.И. Антропологические основы психологического сопровождения подростков и юношей в образовательном процессе // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. №3 (7). С.9-18
- 6 Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования.// Народное образование . - 2005 - № 2 - с.113 - 121.
- 7 Лысиченкова С.А. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся // Молодой ученый. - 2016.-№16.-С. 361-366.
- 8 Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования. Самара: Федоров. -2006. – 176 с.

Литература для родителей

- 1 Аكوпова Э.С. Молодежные переговорные площадки – социальная и образовательная технология / Э.С. Аكوпова и др.. – М.: Голден Би, 2007.
- 2 Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н.Г. Алексеев // Развитие личности. – 2002. - № 2. – С.92-115.
- 3 Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования / Ю.В. Громыко. – М.: Московская академия развития образования, 1996.
- 4 Громыко Ю.В. Метапредмет «Проблема» / Ю.В. Громыко. – М.: Институт учебника Пайдейя, 1998.

- 5 Дитрих Я. Проектирование и конструирование. Системный подход / Я. Дитрих. – М.: Мир, 1981.
- 6 Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе / В.С. Лазарев. Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
- 7 Луков В.А. Социальное проектирование / В.А. Луков. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Флинта, 2003.
- 8 Перельман Я.И. Веселые задачи. Две сотни головоломок / Я.И. Перельман.- М.: Аванта+, 2013.

Литература для учащихся

- 1 Аكوпова Э.С. Молодежные переговорные площадки – социальная и образовательная технология / Э.С. Аكوпова и др.. – М.: Голден Би, 2007.
- 2 Луков В.А. Социальное проектирование / В.А. Луков. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Флинта, 2003.
- 3 Перельман Я.И. Веселые задачи. Две сотни головоломок / Я.И. Перельман.- М.: Аванта+, 2013.

Интернет-ресурсы

- 1 Баранова А. и др. О преимуществах проектного подхода при реализации дополнительных общеразвивающих программ [Текст] [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://prodod.moscow/wp-content/uploads/1_Baranova.pdf?ysclid=llql15j3ts172897935.
- 2 Организация проектной и исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования. Материалы семинара-практикума. 20 и 21 апреля 2015 года. [Текст] [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cde-eldorado.ru/upload/files/метод%20работа/рекомендации/sbornik_gotovo.pdf?ysclid=llqkyxpvb7592687548.
- 3 Саталова М. Проектная деятельность в дополнительном образовании [Текст] [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/399818-proektnaja-deyatelnost-v-dopolnitelnom-obrazo>.
- 4 100 лучших проектов Фонда Президентских грантов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://топ.гранты.рф/?ysclid=llql35nkn271265649>.

Оценочные материалы

Этапы контроля:

Входной контроль: педагогическое наблюдение, беседа на первом занятии для определения динамики развития личности учащегося и освоения материалов ДОП.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа проводятся на втором занятии в для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Итоговый контроль в конце обучения: педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта позволяет отследить мотивационно-ценностный компонент результатов освоения программы.

Критерии оценивания личностных результатов

Учащийся	Уровень проявление социальной ответственности во время выбора и обоснования проблемы проекта	Преобладающий стиль общения и взаимодействия с позиции уважения, доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания.	Управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	Итого (средний показатель)

Низкий - учащийся для проекта предлагая проблему, затрудняется обосновать ее актуальность и значимость для общества/ категории людей. Стиль общения не всегда корректен. Управление своими эмоциями вызывает затруднения.

Средний - учащийся для проекта предлагая проблему, может обосновать ее актуальность и значимость для общества/ категории людей. Стиль общения не всегда корректен. Управление своими эмоциями вызывает затруднения.

Высокий - учащийся для проекта предлагая проблему, проявляет искреннюю заинтересованность в ее решении, может обосновать ее актуальность и значимость для общества/ категории людей. Стиль общения всегда корректен. Управление своими эмоциями не вызывает затруднения.

Критерии оценивания метапредметных результатов

Учащийся	Умение работать над исследовательской работой, проектом	Умение ставить цель и планировать деятельность для ее достижения	Объективный самоанализ и рефлексия (самоанализ успешности и результативности решения проблемы проекта)	Итого (средний показатель)

Низкий – учащийся в работе над исследовательской работой, проектом допускает ошибки, постоянно обращается за помощью. Постановка цели и планирование ее достижения не согласованы. Самоанализ, рефлексия не объективны.

Средний – учащийся в работе над исследовательской работой, проектом допускает незначительные ошибки. Постановка цели и планирование ее достижения согласованы, но учащийся обращается за помощью. Самоанализ, рефлексия объективны.

Высокий - учащийся умеет работать над исследованием, проектом. Постановка цели и планирование ее достижения согласованы. Самоанализ, рефлексия объективны.

Критерии оценивания предметных результатов

Учащийся	Умение разрабатывать алгоритмы работы над проектом	Умение искать нужную информацию, вычленять ее из информационного поля, использовать необходимые знания	Умение презентовать свою деятельность и ее результаты	Итого (средний показатель)

Низкий - разрабатывая алгоритм работы над проектом, учащийся постоянно обращается за помощью. Учащийся умеет искать информацию, но выбор необходимой информации из информационного поля вызывает затруднение, использование своих знаний не всегда корректно. Учащийся презентует свою работу с использованием печатного текста выступления.

Средний – учащийся умеет разрабатывая алгоритм работы над проектом. Учащийся умеет искать информацию, но выбор необходимой информации из информационного поля вызывает затруднение, использование своих знаний корректно. Учащийся презентует свою работу с использованием печатного текста выступления.

Высокий - учащийся умеет разрабатывая алгоритм работы над проектом. Учащийся умеет искать информацию, выбор необходимой информации из информационного поля не вызывает затруднение, использование своих знаний корректно. Учащийся презентует свою работу без использования печатного текста выступления, легко отвечает на вопросы, проявляет заинтересованность в проектной деятельности.

УТВЕРЖДЕН

Приказом № _____ от _____ 20__

Директор ГБОУ школы №464

Пушкинского района Санкт-Петербурга

/А.С. Теплякова



Календарный учебный график

№ группы	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во часов	Кол-во дней	Кол-во недель	Режим занятий
1							3 раза в неделю по 4 академических часа (академический час – 45 мин.)