

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 464
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 464 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 24 ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 59 от 24 ноября 2023 г.
Директор ГБОУ школы № 464
Пушкинского района Санкт-Петербурга

/_____ /А.С. Теплякова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Экспресс-обучение шахматам»

Срок освоения: 24 дня
Возраст учащихся: 6-11 лет

Разработчики программы:

Сельсков Борис Федорович,
педагог дополнительного образования,
Зорова Елена Викторовна, методист

Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся (без учета гендерных различий) от 6 до 11 лет.

Для зачисления в группу не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области.

Медицинский допуск не требуется.

Актуальность программы основана на активном спросе родителей и потребности детей в интеллектуальной деятельности.

Среди многообразия предметов, направленных на формирование интеллектуальных способностей подрастающего поколения, особое место занимает обучение игре в шахматы

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus» - «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

Игра полезна тем, что приучает детей к борьбе двух равных сил, победителем в которой может стать лишь тот, кто окажется наиболее дальновидным и находчивым, кто обладает большей выдержкой. В процессе изучения шахматной игры развивается способность размышлять и строить планы. На занятиях формируются ценные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержка, развиваются память, мышление и внимание. Этому способствует выполнение занимательных заданий и мини игр, позволяющих постепенно формировать логическое мышление.

Обучение по данной программе способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию детей. При этом задача целенаправленного интеллектуального развития не ставится и решается лишь в той мере, в какой тренировочные задания и сама игра обеспечивают это развитие.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на 24 часа, 24 дня.

Цель – создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Усвоение основных правил и понятий шахматной игры.
- Формирование навыка шахматной игры.

Развивающие:

- Формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания.
- Развитие умений производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение).
- Развитие навыков самостоятельной работы.
- Формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

Воспитательные:

- Формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки.
- Воспитание уважения к чужому мнению.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Усвоены основные правила и понятия шахматной игры.
- Сформированы навыки шахматной игры.

Метапредметные результаты:

- Сформировано системное и конкретное мышление, развита долговременная и оперативная память, концентрация внимания.
- Развита умения производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение).
- Развита навыки самостоятельной работы.
- Сформировано эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства.

Личностные результаты:

- Сформирована адекватная самооценка, самообладание, выдержка.
- Обучающиеся уважают чужое мнение.

Организационно–педагогические условия реализации

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Продолжительность образовательного процесса: 24 дня (24 часа).

Занятия проходят 4 раза в неделю по 1 часу: 1 академический час – 45 минут.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная. Занятия проводятся со всем составом объединения.

Формы проведения занятий: цели программы реализуются в результате педагогического процесса *в форме занятий*, направленных на изучение основ игры в шахматы.

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- отдельный кабинет, оборудованный столами и стульями (помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры, демонстрационная доска, комплект фигур для демонстрационной доски, бумага, учебные пособия, карандаши, ручки, трафареты шахматных фигур, компьютер.

Учебный план

№ П/П	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение
2	Шахматная доска	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, упражнения, игра
3	Шахматные фигуры	5	2	3	Педагогическое наблюдение, упражнения
4	Ценность шахматных фигур	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, упражнения, игра
5	Шах	1	0,5	0,5	Опрос,

					педагогическое наблюдение, упражнения
6	Мат	3	1,5	1,5	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
7	Защита	5	2	3	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
8	Шахматная нотация	2	1	1	Педагогическое наблюдение, упражнения, игра
9	Ничья	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, упражнения, игра
10	Техника матования одинокого короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение, упражнения, игра
11	Шахматный этикет и шахматный турнир	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, упражнения, игра
12	Итоговое занятие	1	-	1	Конкурс, игра
	ИТОГО:	24	10,5	13,5	

Рабочая программа

Задачи:

Образовательные:

- Усвоение основных правил и понятий шахматной игры.
- Формирование навыка шахматной игры.

Развивающие:

- Формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания.
- Развитие умений производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение).
- Развитие навыков самостоятельной работы.
- Формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

Воспитательные:

- Формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки.
- Воспитание уважения к чужому мнению.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Усвоены основные правила и понятия шахматной игры.
- Сформированы навыки шахматной игры.

Метапредметные результаты:

- Сформировано системное и конкретное мышление, развита долговременная и оперативная память, концентрация внимания.
- Развита умения производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение).
- Развита навыки самостоятельной работы.
- Сформировано эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства.

Личностные результаты:

- Сформирована адекватная самооценка, самообладание, выдержка.
- Обучающиеся уважают чужое мнение.

Содержание программы

Изучаемый материал распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу обучения. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 2. Шахматная доска.

Теория: знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональная линия. Понятия: «центр», «партнеры». Расположение доски между партнерами.

Практика: дидактические задания и игры «горизонталь», «вертикаль», «найди и исправь ошибку», «поиграем – угадаем», «горизонтально-вертикальные гонки». Закрепление знаний о расположении доски между партнерами: нижний левый угол – чёрного цвета. Собирающие пазлов: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».

Замещение реальных шахмат – графические модели. Диаграммы.

Практика: Изучение шахматных фигур в графическом виде. Рисование, штрихование, работа по контуру. Работа на магнитной доске.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, упражнения, игра.

Тема 3. Шахматные фигуры.

Теория: Изучение шахматных фигур. Ходы фигур. Взятие шахматных фигур. Особые ходы фигур: рокировка, взятие на проходе.

Практика: игры «волшебный мешочек», «шахматный теремок», «шахматный колобок», «шахматная репка», «большая и маленькая», «белые и чёрные», «ряд», «пирамида», «по росту», «догонялки», «прятки», «кто быстрее», «над головой», «на стуле», «убери такую же» и др.

Практика: Дидактические задания.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, упражнения.

Тема 4. Ценность шахматных фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Нападение для достижения материального перевеса.

Практика: Дидактические игры «Кто сильнее», «Обе армии равны».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, упражнения, игра.

Тема 5. Шах.

Теория: Положение фигур при шахе.

Практика: Показ и разбор шахматных задач с ситуацией шаха. Решение шахматных задач по постановке шаха.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Тема 6. Мат.

Теория: Положение фигур при мате. Как матуют разные фигуры.

Практика: Показ и разбор шахматных задач с ситуацией мата. Решение шахматных задач по постановке мата.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Тема 7. Защита.

Теория: Шесть способов защиты при нападении фигур и пешек соперника.

Практика: Дидактические задания: «Защити свою фигуру», «Какой способ защиты лучший?»

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Тема 8. Шахматная нотация.

Теория: как записать шахматную партию, как прочитать шахматную партию. Для чего нужна запись партии.

Практика: Запись живой шахматной партии «Ученики – шахматный педагог».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, упражнения, игра.

Тема 9. Ничья.

Теория: при каких обстоятельствах ни одна из сторон не может выиграть партию. Виды ничьей.

Практика: Дидактические задания: «Сделай ничью», «Как не проиграть».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, упражнения, игра.

Тема 10. Техника матования одинокого короля.

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, упражнения, игра.

Тема 11. Шахматный этикет и шахматный турнир

Теория: Правила этикета при проведении соревнования. Системы проведения турниров. Виды турниров. Таблица турнира.

Практика: Дидактические задание: «Определи какое поведение соответствует правилам шахматного этикета».

Тема 12. Итоговое занятие.

Практика: Открытое занятие для родителей. Шахматная викторина.

Формы контроля: конкурс, игра.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций - турнир.

Педагогические технологии:

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, проектная технология, игровая, модульная, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества.

Педагогические методы:

– по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);

– по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;

– по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;

– по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

Средства обучения:

Организационно-педагогические средства:

– дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы, дорожная карта проекта;

– методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;

– методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;

– разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к шахматному турниру, массовым мероприятиям, поездкам.

Дидактические средства:

– печатные периодические издания;

– иллюстративный материал к темам программы: фотографии, плакаты, реклама;

– электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы; банк учебных фильмов; банк видеоматериалов;

– Раздаточный материал (диаграммы) для решения упражнений.

Тесты:

1. Костров, В., Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – М., 2019. - ISBN 978-5-9469-3126-7
2. Костров, В. Шахматный решебник. Мат королю. – Издательство: Литера, 2021. - ISBN 978-5-40700-370-0
3. Костров, В. Шахматный решебник. Двойной удар. – Издательство: Литера, 2021. - ISBN 978-5-40700-371-7
4. Костров, В. Шахматный решебник. Завлечение. – Издательство: Литера, 2013. ISBN 978-5-40700-384-7
5. Костров, В. Шахматный решебник. Отвлечение. – Издательство: Литера, 2013. ISBN 978-5-40700-385-4
6. Костров, В. Шахматный решебник. Связка. – Издательство: Литера, 2014. ISBN 978-5-40700-439-4

7. Конотоп, В., Конотоп С. Тесты по тактике. М., 2005 – 2007.
8. Конотоп, В., Конотоп С. Тесты по эндшпилю. М., 2012.

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Дворецкий, М. Книга для друзей и коллег. 1. Профессия тренер. - М.: 2020. – 456 с. - ISBN 978-5-9902352-5-0 – Текст: непосредственный.
2. Дворецкий, М. Книга для друзей и коллег. 2. Размышления о профессии. - Издательство: Андрей Ельков, 2021. – 456 с. - ISBN 978-5-9902352-5-0 – Текст: непосредственный.
3. Дорфман, И. Метод в шахматах. Критические позиции. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2007. – 240 с. - ISBN 978-5-88149-264-9 – Текст: непосредственный.
4. Дорфман, И. Метод в шахматах. Динамика и статика. – М.: 2007. – 240 с. - ISBN 978-5-88149-264-9 – Текст: непосредственный.
5. Михайлова, И. Стратегия чемпионов. Мышление схемами. - Издательство: Русский шахматный дом, 2020. – 273 с. - ISBN 978-5-946931526 – Текст: непосредственный.
6. Нимцович, А. Моя система. - Издательство: Калиниченко, 2021. – 656 с. – ISBN 978-5-907234-12-3 – Текст: непосредственный.
7. Нимцович, А. Моя система на практике. - Издательство: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом, 2005. – 352 с.
8. Панченко, А. Шахматы. Теория и практика миттельшпиля. - Издательство: РИПОЛ Классик, 2014. – 256 с.
9. Панченко, А. Теория и практика шахматных окончаний. - Издательство: Русский шахматный дом, 2013. – 400 с. - ISBN 978-5-94693-290-5 – Текст: непосредственный.
10. Романовский, П. Комбинация и план в шахматах. - Издательство: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом, 2013. – 504 с. – ISBN 978-5-94693-297-4 – Текст: непосредственный.
11. Франко, З. Шахматы. Тесты по стратегии и тактике. - Издательство: Русский шахматный дом, 2012. – 344 с. - ISBN 978-5-946932-79-0 – Текст: непосредственный.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Губницкий, С. Новый полный курс шахмат. - Издательство: АСТ, 2010. – 704 с. – ISBN 978-5-17-064985-3 – Текст: непосредственный.
2. Журавлев, Н. В стране шахматных чудес. - Издательство: Русский шахматный дом, 2010. – 128 с. - ISBN 978-594693142-7 – Текст: непосредственный.
3. Карпов, А., Шингирей, А. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. - Издательство: Русский шахматный дом, 2009. – 256 с. - ISBN 5-94693-037-0 – Текст: непосредственный.
4. Карпов, А. Школьный шахматный учебник. Начальный курс дебютов. - Издательство: Русский шахматный дом, 2017. – 136 с. - ISBN 5-94693-054-0 – Текст: непосредственный.
5. Майзелис, И. Шахматы.- Издательство: Русский шахматный дом, 2018. – 288 с. – ISBN 978-594693194-6 – Текст: непосредственный.
6. Нежметдинов, Р. Шахматные уроки для начинающих. - Издательство: Русский шахматный дом, 2022. – 192 с. - ISBN 978-594693229-5 – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

Детские шахматы в Санкт-Петербурге ChessDeti.Ru Городское учебно-методическое объединение педагогов по шахматам Комитета по образованию. Официальный сайт. URL: <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam> (дата обращения 04.08.2023)

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников

1. «Шахматная школа для начинающих».
2. «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов».
3. «Шахматная стратегия».
4. «Шахматные дебюты».
5. СТ-Art 3.0.
6. СТ-Art 4.0.
7. ChessAssistant 16.
8. «Шахматы в сказках».
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части).
10. «Динозавры учат шахматам».
11. «Практикум по эндшпилю».
12. «Шахматные задачи».
13. «Шахматные комбинации».
14. «Шахматы в сказках».
15. «Энциклопедия дебютных ошибок».
16. «Энциклопедия миттельшпиля I».
17. «Энциклопедия миттельшпиля II».
18. «Энциклопедия миттельшпиля III».
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV».
20. «Энциклопедия миттельшпиля V».
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

Оценочные материалы

Система контроля: фиксация результатов обучения происходит с помощью различных форм и средств их выявления:

- **Входной контроль** проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.
- **Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся (упражнения, соревнования, опросы). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.
- **Итоговый контроль** проводится по окончании обучения по программе. Формы – анализ уровня способностей детей к решению шахматных задач, участие в викторинах. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту.

Критерии и формы оценки качества знаний обучающихся и результата обучения по программе.

В критерии оценки *качества знаний* входит:

- владение шахматной терминологией;
- умение качественно решать шахматные задачи на уровне программы;
- знакомство с техникой матования одинокого короля;
- соблюдение шахматной этики при разыгрывании партии.

Диагностические материалы

Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

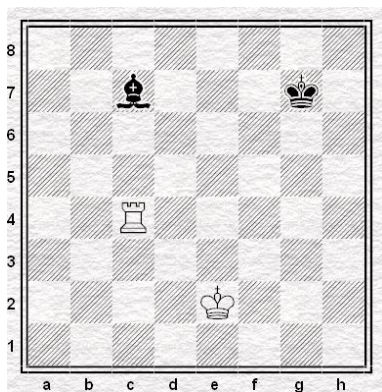
Практические задания (пример).

Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



Показатель	Уровень	Описание степени выраженности показателя
Предметный: теоретические знания	низкий	Обучающийся овладел менее чем 50 % объема знаний, предусмотренных программой: знания по большей части разделов фрагментарны; путается в шахматной терминологии.
	средний	У обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-90%: демонстрирует уверенные знания по отдельным разделам программы; иногда путается в шахматной терминологии.
	высокий	Обучающийся освоил практически весь объем знаний 80-100%, предусмотренных программой на конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Предметный: (специальные практические навыки)	низкий	Допускает грубые ошибки при выполнении шахматных задач на уровне программы, слабо усвоены основные правила и понятия шахматной игры.
	средний	Допускает некоторую неточность при выполнении шахматных задач, в основном усвоены основные правила и понятия шахматной игры.
	высокий	Полностью сформированы навыки шахматной игры.
Метапредметный	низкий	Потребность в творческой активности не выражена. Слабо сформировано эмоциональное отношения к эстетической стороне шахматного искусства. Не умеет производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение) Не может работать самостоятельно.
	средний	Потребность в творческой активности слабо выражена. Сформировано эмоциональное отношения к эстетической стороне шахматного искусства. Средний уровень произведения логических операций (анализ, сравнение, обобщение) Испытывает сложности в самостоятельной работе
	высокий	Сформирована потребность в творческой активности. Развиты умения производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение). Развиты навыки самостоятельной работы. Сформировано эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства.
Личностный: организационно- волевые, ценностные качества	низкий	Слабая самокритичность; ценность творческого труда не принята, интерес к шахматной игре выражен слабо.
	средний	Ценность творческого труда принята, но обучающийся не воспринимает ее как личную ценность, интерес к шахматной игре, проявляется на занятии, но познавательная инициатива выражена слабо.
	высокий	Ценность творческого труда принята, в т.ч. как личная ценность, активный интерес к шахматам.
Личностный: поведенческие качества	низкий	Нарушает общепринятые нормы поведения; часто проявляет неуважение и грубость по отношению к другим обучающимся, слабая самооценка, самообладание и выдержка.
	средний	Старается соблюдать нормы социальных взаимоотношений; в большей части ситуаций ведет себя ответственно, обладает выдержкой и оценивает свои возможности.
	высокий	По отношению к окружающим присутствует доброжелательность и уважение; сформирована адекватная самооценка, самообладание, выдержка. Обучающиеся уважают чужое мнение

Приложение 2.

Карта педагогического наблюдения 20__ / 20__ год

Цель наблюдения: выбор наиболее эффективных педагогических технологий, форм организации деятельности, видов заданий

Педагог: _____ ДОП: _____ Группа № _____

№ п/п	ФИ учащегося	Предметные результаты								Метапредметные		Личностные результаты					
		Теория		Практика		Оформление		Итого		Метапредметные		Организационно-волевые, ценностные качества		Поведенческие качества		Итого	
		Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

«Нач.» - показатель на начало освоения ДОП (входной контроль); «Ит.» - окончание освоения ДОП (итоговый контроль).
 1-низкий уровень; 2-средний уровень; 3-высокий уровень.

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 59 от 24 ноября 2023 г.

Директор ГБОУ школа № 464

Пушкинского района Санкт-Петербурга

_____ / А.С. Теплякова

« ____ » _____ 20 ____ г.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
			24	6	4 раза в неделю по 1 академическому часу (1 час – 45 минут)