

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 464  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 464 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 24 ноября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 59 от 24 ноября 2023 г.  
Директор ГБОУ школы № 464  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

/\_\_\_\_\_ /А.С. Теплякова

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Экспресс-обучение шахматам»**

Срок освоения: 24 дня  
Возраст учащихся: 6-11 лет

**Разработчики программы:**

Сельсков Борис Федорович,  
педагог дополнительного образования,  
Зорова Елена Викторовна, методист

## Пояснительная записка

**Направленность:** социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

### Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся (без учета гендерных различий) от 6 до 11 лет.

Для зачисления в группу не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области.

Медицинский допуск не требуется.

**Актуальность программы** основана на активном спросе родителей и потребности детей в интеллектуальной деятельности.

Среди многообразия предметов, направленных на формирование интеллектуальных способностей подрастающего поколения, особое место занимает обучение игре в шахматы

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus» - «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

Игра полезна тем, что приучает детей к борьбе двух равных сил, победителем в которой может стать лишь тот, кто окажется наиболее дальновидным и находчивым, кто обладает большей выдержкой. В процессе изучения шахматной игры развивается способность размышлять и строить планы. На занятиях формируются ценные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержка, развиваются память, мышление и внимание. Этому способствует выполнение занимательных заданий и мини игр, позволяющих постепенно формировать логическое мышление.

Обучение по данной программе способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию детей. При этом задача целенаправленного интеллектуального развития не ставится и решается лишь в той мере, в какой тренировочные задания и сама игра обеспечивают это развитие.

**Уровень освоения:** общекультурный.

**Объем и сроки освоения программы:** программа рассчитана на 24 часа, 24 дня.

**Цель** – создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

### Задачи:

#### **Образовательные:**

- Усвоение основных правил и понятий шахматной игры.
- Формирование навыка шахматной игры.

#### **Развивающие:**

- Формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания.
- Развитие умений производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение).
- Развитие навыков самостоятельной работы.
- Формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

#### **Воспитательные:**

- Формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки.
- Воспитание уважения к чужому мнению.

## Планируемые результаты освоения программы

### *Предметные результаты:*

- Усвоены основные правила и понятия шахматной игры.
- Сформированы навыки шахматной игры.

### *Метапредметные результаты:*

- Сформировано системное и конкретное мышление, развита долговременная и оперативная память, концентрация внимания.
- Развита умения производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение).
- Развита навыки самостоятельной работы.
- Сформировано эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства.

### *Личностные результаты:*

- Сформирована адекватная самооценка, самообладание, выдержка.
- Обучающиеся уважают чужое мнение.

## Организационно–педагогические условия реализации

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Продолжительность образовательного процесса: 24 дня (24 часа).

Занятия проходят 4 раза в неделю по 1 часу: 1 академический час – 45 минут.

**Форма организации деятельности обучающихся на занятии:** фронтальная. Занятия проводятся со всем составом объединения.

**Формы проведения занятий:** цели программы реализуются в результате педагогического процесса *в форме занятий*, направленных на изучение основ игры в шахматы.

### **Материально-техническое оснащение**

Для успешной реализации программы необходимы:

- отдельный кабинет, оборудованный столами и стульями (помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- оборудование: шахматная доска, шахматные фигуры, демонстрационная доска, комплект фигур для демонстрационной доски, бумага, учебные пособия, карандаши, ручки, трафареты шахматных фигур, компьютер.

## Учебный план

№ П/П	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение
2	Шахматная доска	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, упражнения, игра
3	Шахматные фигуры	5	2	3	Педагогическое наблюдение, упражнения
4	Ценность шахматных фигур	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, упражнения, игра
5	Шах	1	0,5	0,5	Опрос,

					педагогическое наблюдение, упражнения
6	Мат	3	1,5	1,5	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
7	Защита	5	2	3	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
8	Шахматная нотация	2	1	1	Педагогическое наблюдение, упражнения, игра
9	Ничья	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, упражнения, игра
10	Техника матования одинокого короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение, упражнения, игра
11	Шахматный этикет и шахматный турнир	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, упражнения, игра
12	Итоговое занятие	1	-	1	Конкурс, игра
	ИТОГО:	24	10,5	13,5	

### Рабочая программа

#### Задачи:

##### **Образовательные:**

- Усвоение основных правил и понятий шахматной игры.
- Формирование навыка шахматной игры.

##### **Развивающие:**

- Формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания.
- Развитие умений производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение).
- Развитие навыков самостоятельной работы.
- Формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

##### **Воспитательные:**

- Формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки.
- Воспитание уважения к чужому мнению.

#### Планируемые результаты освоения программы

##### **Предметные результаты:**

- Усвоены основные правила и понятия шахматной игры.
- Сформированы навыки шахматной игры.

### ***Метапредметные результаты:***

- Сформировано системное и конкретное мышление, развита долговременная и оперативная память, концентрация внимания.
- Развита умения производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение).
- Развита навыки самостоятельной работы.
- Сформировано эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства.

### ***Личностные результаты:***

- Сформирована адекватная самооценка, самообладание, выдержка.
- Обучающиеся уважают чужое мнение.

## **Содержание программы**

Изучаемый материал распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Введение в программу обучения. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

*Формы контроля:* опрос, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2. Шахматная доска.**

*Теория:* знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональная линия. Понятия: «центр», «партнеры». Расположение доски между партнерами.

*Практика:* дидактические задания и игры «горизонталь», «вертикаль», «найди и исправь ошибку», «поиграем – угадаем», «горизонтально-вертикальные гонки». Закрепление знаний о расположении доски между партнерами: нижний левый угол – чёрного цвета. Собирающие пазлов: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».

Замещение реальных шахмат – графические модели. Диаграммы.

*Практика:* Изучение шахматных фигур в графическом виде. Рисование, штрихование, работа по контуру. Работа на магнитной доске.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, упражнения, игра.

### **Тема 3. Шахматные фигуры.**

*Теория:* Изучение шахматных фигур. Ходы фигур. Взятие шахматных фигур. Особые ходы фигур: рокировка, взятие на проходе.

*Практика:* игры «волшебный мешочек», «шахматный теремок», «шахматный колобок», «шахматная репка», «большая и маленькая», «белые и чёрные», «ряд», «пирамида», «по росту», «догонялки», «прятки», «кто быстрее», «над головой», «на стуле», «убери такую же» и др.

*Практика:* Дидактические задания.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, упражнения.

### **Тема 4. Ценность шахматных фигур.**

*Теория:* Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Нападение для достижения материального перевеса.

*Практика:* Дидактические игры «Кто сильнее», «Обе армии равны».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, упражнения, игра.

#### **Тема 5. Шах.**

*Теория:* Положение фигур при шахе.

*Практика:* Показ и разбор шахматных задач с ситуацией шаха. Решение шахматных задач по постановке шаха.

*Формы контроля:* опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

#### **Тема 6. Мат.**

*Теория:* Положение фигур при мате. Как матуют разные фигуры.

*Практика:* Показ и разбор шахматных задач с ситуацией мата. Решение шахматных задач по постановке мата.

*Формы контроля:* опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

#### **Тема 7. Защита.**

*Теория:* Шесть способов защиты при нападении фигур и пешек соперника.

*Практика:* Дидактические задания: «Защити свою фигуру», «Какой способ защиты лучший?»

*Формы контроля:* опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

#### **Тема 8. Шахматная нотация.**

*Теория:* как записать шахматную партию, как прочитать шахматную партию. Для чего нужна запись партии.

*Практика:* Запись живой шахматной партии «Ученики – шахматный педагог».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, упражнения, игра.

#### **Тема 9. Ничья.**

*Теория:* при каких обстоятельствах ни одна из сторон не может выиграть партию. Виды ничьей.

*Практика:* Дидактические задания: «Сделай ничью», «Как не проиграть».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, упражнения, игра.

#### **Тема 10. Техника матования одинокого короля.**

*Теория:* Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

*Практика:* Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, упражнения, игра.

#### **Тема 11. Шахматный этикет и шахматный турнир**

*Теория:* Правила этикета при проведении соревнования. Системы проведения турниров. Виды турниров. Таблица турнира.

*Практика:* Дидактические задание: «Определи какое поведение соответствует правилам шахматного этикета».

#### **Тема 12. Итоговое занятие.**

*Практика:* Открытое занятие для родителей. Шахматная викторина.

*Формы контроля:* конкурс, игра.

## Методические материалы

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия по программе состоят из теоретической, практической части, обсуждения и показа задания для самостоятельной работы. Комбинированное занятие предполагает использование разнообразных дидактических материалов.

Форма презентации сформированных компетенций - турнир.

### **Педагогические технологии:**

информационно – коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, проектная технология, игровая, модульная, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества.

### **Педагогические методы:**

– по способу передачи материала: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения воспроизводящие и творческие);

– по логике построения материала: индуктивный, дедуктивный;

– по способу управления занятием: работа под руководством педагога, самостоятельная работа;

– по способам мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый.

### **Средства обучения:**

#### **Организационно-педагогические средства:**

– дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы, дорожная карта проекта;

– методические рекомендации для педагогов по проведению занятий по вопросам программы;

– методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;

– разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к шахматному турниру, массовым мероприятиям, поездкам.

#### **Дидактические средства:**

– печатные периодические издания;

– иллюстративный материал к темам программы: фотографии, плакаты, реклама;

– электронные образовательные ресурсы: компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы; банк учебных фильмов; банк видеоматериалов;

– Раздаточный материал (диаграммы) для решения упражнений.

#### **Тесты:**

1. Костров, В., Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – М., 2019. - ISBN 978-5-9469-3126-7
2. Костров, В. Шахматный решебник. Мат королю. – Издательство: Литера, 2021. - ISBN 978-5-40700-370-0
3. Костров, В. Шахматный решебник. Двойной удар. – Издательство: Литера, 2021. - ISBN 978-5-40700-371-7
4. Костров, В. Шахматный решебник. Завлечение. – Издательство: Литера, 2013. ISBN 978-5-40700-384-7
5. Костров, В. Шахматный решебник. Отвлечение. – Издательство: Литера, 2013. ISBN 978-5-40700-385-4
6. Костров, В. Шахматный решебник. Связка. – Издательство: Литера, 2014. ISBN 978-5-40700-439-4

7. Конотоп, В., Конотоп С. Тесты по тактике. М., 2005 – 2007.
8. Конотоп, В., Конотоп С. Тесты по эндшпилю. М., 2012.

### **Информационные источники**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Дворецкий, М. Книга для друзей и коллег. 1. Профессия тренер. - М.: 2020. – 456 с. - ISBN 978-5-9902352-5-0 – Текст: непосредственный.
2. Дворецкий, М. Книга для друзей и коллег. 2. Размышления о профессии. - Издательство: Андрей Ельков, 2021. – 456 с. - ISBN 978-5-9902352-5-0 – Текст: непосредственный.
3. Дорфман, И. Метод в шахматах. Критические позиции. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2007. – 240 с. - ISBN 978-5-88149-264-9 – Текст: непосредственный.
4. Дорфман, И. Метод в шахматах. Динамика и статика. – М.: 2007. – 240 с. - ISBN 978-5-88149-264-9 – Текст: непосредственный.
5. Михайлова, И. Стратегия чемпионов. Мышление схемами. - Издательство: Русский шахматный дом, 2020. – 273 с. - ISBN 978-5-946931526 – Текст: непосредственный.
6. Нимцович, А. Моя система. - Издательство: Калиниченко, 2021. – 656 с. – ISBN 978-5-907234-12-3 – Текст: непосредственный.
7. Нимцович, А. Моя система на практике. - Издательство: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом, 2005. – 352 с.
8. Панченко, А. Шахматы. Теория и практика миттельшпиля. - Издательство: РИПОЛ Классик, 2014. – 256 с.
9. Панченко, А. Теория и практика шахматных окончаний. - Издательство: Русский шахматный дом, 2013. – 400 с. - ISBN 978-5-94693-290-5 – Текст: непосредственный.
10. Романовский, П. Комбинация и план в шахматах. - Издательство: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом, 2013. – 504 с. – ISBN 978-5-94693-297-4 – Текст: непосредственный.
11. Франко, З. Шахматы. Тесты по стратегии и тактике. - Издательство: Русский шахматный дом, 2012. – 344 с. - ISBN 978-5-946932-79-0 – Текст: непосредственный.

#### **Список литературы для родителей и обучающихся:**

1. Губницкий, С. Новый полный курс шахмат. - Издательство: АСТ, 2010. – 704 с. – ISBN 978-5-17-064985-3 – Текст: непосредственный.
2. Журавлев, Н. В стране шахматных чудес. - Издательство: Русский шахматный дом, 2010. – 128 с. - ISBN 978-594693142-7 – Текст: непосредственный.
3. Карпов, А., Шингирей, А. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. - Издательство: Русский шахматный дом, 2009. – 256 с. - ISBN 5-94693-037-0 – Текст: непосредственный.
4. Карпов, А. Школьный шахматный учебник. Начальный курс дебютов. - Издательство: Русский шахматный дом, 2017. – 136 с. - ISBN 5-94693-054-0 – Текст: непосредственный.
5. Майзелис, И. Шахматы.- Издательство: Русский шахматный дом, 2018. – 288 с. – ISBN 978-594693194-6 – Текст: непосредственный.
6. Нежметдинов, Р. Шахматные уроки для начинающих. - Издательство: Русский шахматный дом, 2022. – 192 с. - ISBN 978-594693229-5 – Текст: непосредственный.

#### **Интернет-ресурсы:**

Детские шахматы в Санкт-Петербурге ChessDeti.Ru Городское учебно-методическое объединение педагогов по шахматам Комитета по образованию. Официальный сайт. URL: <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam> (дата обращения 04.08.2023)

### **Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников**

1. «Шахматная школа для начинающих».
2. «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов».
3. «Шахматная стратегия».
4. «Шахматные дебюты».
5. СТ-Art 3.0.
6. СТ-Art 4.0.
7. ChessAssistant 16.
8. «Шахматы в сказках».
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части).
10. «Динозавры учат шахматам».
11. «Практикум по эндшпилю».
12. «Шахматные задачи».
13. «Шахматные комбинации».
14. «Шахматы в сказках».
15. «Энциклопедия дебютных ошибок».
16. «Энциклопедия миттельшпиля I».
17. «Энциклопедия миттельшпиля II».
18. «Энциклопедия миттельшпиля III».
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV».
20. «Энциклопедия миттельшпиля V».
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

### **Оценочные материалы**

**Система контроля:** фиксация результатов обучения происходит с помощью различных форм и средств их выявления:

- **Входной контроль** проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.
- **Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся (упражнения, соревнования, опросы). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.
- **Итоговый контроль** проводится по окончании обучения по программе. Формы – анализ уровня способностей детей к решению шахматных задач, участие в викторинах. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту.

**Критерии и формы оценки качества знаний обучающихся и результата обучения по программе.**

В критерии оценки *качества знаний* входит:

- владение шахматной терминологией;
- умение качественно решать шахматные задачи на уровне программы;
- знакомство с техникой матования одинокого короля;
- соблюдение шахматной этики при разыгрывании партии.

Диагностические материалы

**Знание понятия «шах».**

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**Знание понятия «мат».**

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

**Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

**Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

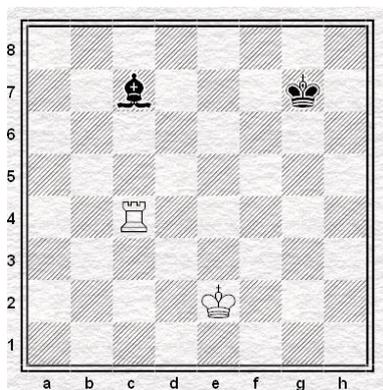
**Практические задания (пример).**

**Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

**Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



Показатель	Уровень	Описание степени выраженности показателя
Предметный: теоретические знания	низкий	Обучающийся овладел менее чем 50 % объема знаний, предусмотренных программой: знания по большей части разделов фрагментарны; путается в шахматной терминологии.
	средний	У обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%: демонстрирует уверенные знания по отдельным разделам программы; иногда путается в шахматной терминологии.
	высокий	Обучающийся освоил практически весь объем знаний 80-100%, предусмотренных программой на конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Предметный: (специальные практические навыки)	низкий	Допускает грубые ошибки при выполнении шахматных задач на уровне программы, слабо усвоены основные правила и понятия шахматной игры.
	средний	Допускает некоторую неточность при выполнении шахматных задач, в основном усвоены основные правила и понятия шахматной игры.
	высокий	Полностью сформированы навыки шахматной игры.
Метапредметный	низкий	Потребность в творческой активности не выражена. Слабо сформировано эмоциональное отношения к эстетической стороне шахматного искусства. Не умеет производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение) Не может работать самостоятельно.
	средний	Потребность в творческой активности слабо выражена. Сформировано эмоциональное отношения к эстетической стороне шахматного искусства. Средний уровень произведения логических операций (анализ, сравнение, обобщение) Испытывает сложности в самостоятельной работе
	высокий	Сформирована потребность в творческой активности. Развиты умения производить логические операции (анализ, сравнение, обобщение). Развиты навыки самостоятельной работы. Сформировано эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства.
Личностный: организационно- волевые, ценностные качества	низкий	Слабая самокритичность; ценность творческого труда не принята, интерес к шахматной игре выражен слабо.
	средний	Ценность творческого труда принята, но обучающийся не воспринимает ее как личную ценность, интерес к шахматной игре, проявляется на занятии, но познавательная инициатива выражена слабо.
	высокий	Ценность творческого труда принята, в т.ч. как личная ценность, активный интерес к шахматам.
Личностный: поведенческие качества	низкий	Нарушает общепринятые нормы поведения; часто проявляет неуважение и грубость по отношению к другим обучающимся, слабая самооценка, самообладание и выдержка.
	средний	Старается соблюдать нормы социальных взаимоотношений; в большей части ситуаций ведет себя ответственно, обладает выдержкой и оценивает свои возможности.
	высокий	По отношению к окружающим присутствует доброжелательность и уважение; сформирована адекватная самооценка, самообладание, выдержка. Обучающиеся уважают чужое мнение

Карта педагогического наблюдения 20\_\_ / 20\_\_ год

Цель наблюдения: выбор наиболее эффективных педагогических технологий, форм организации деятельности, видов заданий

Педагог: \_\_\_\_\_ ДОП: \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ учащегося	Предметные результаты								Метапредметные		Личностные результаты					
		Теория		Практика		Оформление		Итого		Метапредметные		Организационно-волевые, ценностные качества		Поведенческие качества		Итого	
		Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.	Нач.	Ит.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

«Нач.» - показатель на начало освоения ДОП (входной контроль); «Ит.» - окончание освоения ДОП (итоговый контроль).  
 1-низкий уровень; 2-средний уровень; 3-высокий уровень.

**УТВЕРЖДЕН**

Приказ № 59 от 24 ноября 2023 г.

Директор ГБОУ школа № 464

Пушкинского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ / А.С. Теплякова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
			24	6	4 раза в неделю по 1 академическому часу (1 час – 45 минут)