

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №464  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

<b>РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА</b> На Педагогическом совете ГБОУ школы №464 Пушкинского района Санкт-Петербурга Протокол от 31 августа 2022 г. № 1	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказом № 30-А от 31 августа 2022 и.о. директора ГБОУ школы №464 Пушкинского района Санкт-Петербурга / А.С. Теплякова
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«КЛИО»**

**Срок освоения:** 1 года  
**Возраст учащихся:** 12-17 лет

**Разработчики программы:**

Кукушкин Дмитрий Юревич,  
педагог дополнительного образования,

Русина Екатерина Юрьевна,  
методист ОДОД

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Направленность**

Направленность программы: туристско-краеведческая.

## **Актуальность**

В условиях наступления массовой культуры серьезная работа учащихся над вопросами истории – отечественной и мировой – позволяет им глубже и полнее понять ход исторического процесса, научиться анализировать источники и документы, отбирать из огромного количества информации нужные материалы, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

## **Адресат программы**

Программа «КЛИО» предназначена для учащихся основной школы 12-17 лет, мотивированных к изучению истории

**Новизна программы** состоит в том, что она направлена на пробуждение культурной составляющей, связанной с изучением истории, как исторического компонента города Павловска. Соответственно получаемые в результате изучения программы знания, необходимы юным павловчанам для формирования духовных основ гражданской идентичности.

**Объем и срок реализации программы** – 1 год- 144 часа (4 часа в неделю)

**Уровень освоения программы**-общекультурный

**Цель программы:** формирование четкой гражданской позиции через тщательное рассмотрение учащимися истории родного края.

## **Задачи программы:**

### ***Обучающие:***

- научить работать с историческими источниками;
- свободно оперировать полученными в процессе обучения знаниями;
- анализировать информацию, получаемую из книг, СМИ, интернета
- формировать интерес к культуре и истории России;
- систематизировать полученные знания в области гражданской, политической, военной истории;

### ***Развивающие:***

- развивать творческие способности
- развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;
- формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков);
- способствовать развитию коммуникативных навыков, развивать культуру речи;
- развивать познавательные и профессиональные интересы.

### ***Воспитательные:***

- формировать интерес к культуре и истории России;
- формировать понимание личного и общественного значения труда;
- способствовать формированию потребности в достижении цели (личностной и общественнозначимой),
- воспитание личности, способной оценить много- и разнообразие мира и способной найти свое место в школьном коллективе, ценящей семейные и дружеские отношения, умеющей найти причину конфликта и наметить пути его разрешения, ведущий здоровый образ жизни.
- воспитать гражданскую позицию, патриотизм, осознание места и роли России в мировом историческом процессе.

## **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:** умение работать в команде и самостоятельно, личная и взаимная ответственность, творческая и общественная активность, толерантность. Усиление патриотических чувств.

**Метапредметные результаты:** развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего кругозора, расширение диапазона познавательных интересов.

**Предметные результаты:** Углубленные знания в области отечественной и мировой истории; овладение научным подходом к вопросам и проблемам исторического процесса. Объективная оценка современных политических событий. Умение провести серьезный анализ историческому источнику в контексте исторического периода.

### **Условия реализации программы**

**Условия набора в коллектив:** Группа формируется на 1-й год реализации данной программы из учащихся 5-11 классов. Зачисление происходит на основании письменного заявления родителей.

**Условия формирования групп:** разновозрастные группы

**Количество детей в группе:** 1-й год обучения – 15 чел.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительное образование по истории предусматривает поисково-исследовательскую работу учащихся, проявляющих интерес к событиям прошлого нашей страны, мировой истории, истории материальной и духовной культуры.

Курс дополнительного образования рассчитан на углубление знаний по дисциплинам общественно-научного цикла (отечественная и мировая история, обществознание, краеведение, мировая художественная культура).

Знания, полученные на занятиях, позволяют учащимся развивать свои исследовательские способности, научить формированию системных знаний, выявлению причинно-следственных связей, умению формировать задачу и искать разнообразные пути решения проблемных ситуаций.

Наряду с работой над вопросами мировой и российской истории учащиеся разрабатывают краеведческие вопросы, которые в современном мире имеют особо важное значение. Глобализация, нивелировка личности, мощный прессинг массовой культуры заставляют задуматься над необходимостью сохранения духовного национального начала.

Ребята могут пробовать свои силы в разных амплуа:

1. Исследователя - аналитика
2. Исторического комментатора
3. Культуролога
4. Политолога
5. Социолога
6. Краеведа

### **Формы проведения занятий:**

**Беседа.** Используется для развития интереса к предстоящей деятельности; для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.

**Практическое занятие.** Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков; приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний. Ориентировано на самостоятельную работу обучающегося.

**Игра.** В программу включены разнообразные игровые ситуации, которые дают возможность заинтересовать детей, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- групповая – для выполнения определенных задач (практических и творческих заданий)

**Формы проведения занятий:** индивидуальная, групповая, работа в парах, малых группах, фронтальная

### **Кадровое обеспечение образовательной программы**

- педагог дополнительного образования
- ресурс: педагоги дополнительного образования, работники музея

### Материально-техническое обеспечение

- Кабинет, оборудованный столами и стульями;
- Компьютер
- Виртуальная доска
- Фото- и видеоаппаратура
- Стеллажи (шкафы); Витрины;
- Электророзетки;
- Необходимые инструменты и материалы;
- Дидактический материал.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Наименование темы	Теор. занятий	Практ. занятий	Итого часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2		2	Беседа
2.	Личность в истории	6	8	14	Опрос
3.	Судьбоносные события мировой и отечественной истории	6	8	14	Зачеты в т. ч. в виде тестов
4.	«Альтернативная история»	2	4	6	Беседа
5.	Наш край в прошлом	8	16	24	Открытые и итоговые занятия
6.	Выдающиеся деятели Северо-Запада России	2	4	6	Беседа
7.	Наши замечательные современники	2	4	6	Опрос
8.	Мифология древняя и современная	4	6	10	Самооценка учащихся
9.	«Мир животных» в истории различных культур	2	4	6	Открытые и итоговые занятия
10.	История литературы и музыки	2	4	6	Анализ приобретенных навыков общения
11.	Выдающиеся деятели культуры	4	4	8	Опрос
12.	Образ женщины в истории	2	2	4	Беседа
13.	Битвы и военные операции	2	4	6	Зачеты в т. ч. в виде тестов
14.	Великие полководцы и военачальники	2	4	6	Диагностические игры
15.	История вооружения	2	4	6	Беседа
16.	История обмундирования	2	4	6	Открытые и итоговые занятия
17.	История моды	2	4	6	Беседа
18.	История орудий труда и бытовой техники	2	4	6	Анализ приобретенных навыков общения по результатам дискуссии
19.	Заключительное занятие.	1	1	2	Открытые и итоговые занятия
<b>ИТОГО</b>		<b>55</b>	<b>89</b>	<b>144</b>	

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом директора ГБОУ СОШ №464  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/ А.С. Теплякова

**Календарный учебный график**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«КЛИО»**  
на \_\_\_\_\_ учебный год

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Всего учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	01.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Содержание обучения:

### Вводное занятие

### Отечественная и мировая история

#### **Тема 1. Личность в истории; выдающиеся деятели прошлого и современности**

**Теория.** Понятие исторической личности. Галерея исторических персонажей.

**Практика.** Дискуссия «Каково влияние личности на ход истории?».

#### **Тема 2. Судьбоносные события мировой и отечественной истории, повлиявшие на развитие человеческой цивилизации**

**Теория.** Работа с историческими документами.

**Практика.** Презентации, кроссворд «Переломные моменты истории».

#### **Тема 3. «Альтернативная история»**

**Теория.** Беседа с учащимися

**Практика.** Разбор исторической литературы. Выработка собственной точки зрения. Опыт дискуссии. Дебаты как поиск оптимального итога.

#### **Тема 4. Наш край в прошлом**

**Теория.** Изучение истории нашего края.

**Практика.** «Своя игра» на знание истории региона. Поисковая работа в архивах, выход на печатные издания и интернет

#### **Тема 5. Выдающиеся деятели Северо-Запада России**

**Теория.** Деятельность замечательных людей, прославивших регион

**Практика.** Конкурс докладов

#### **Тема 6. Наши замечательные современники**

**Теория.** Известные петербуржцы.

**Практика.** Работа в интернете, интервью, встреча со школьниками.

#### **Тема 7. Мифология древняя и современная**

**Теория.** Анализ мифологичности культуры. Миф и история

**Практика.** Рефераты; поиск параллелей в различных древних цивилизациях.

#### **Тема 8. «Мир животных» в истории различных культур**

**Теория.** Зооморфность и антропоморфность в древних культурах. Традиции маскарада

**Практика.** Рефераты: «Образы животных в народном творчестве Северо-Запада»

#### **Тема 9. История литературы и музыки**

**Теория.** Важнейшие вехи в развитии мировой и отечественной литературы. «Музыкальный Павловск».

**Практика.** Литературно-музыкальные традиции нашего города. Участие школьников в городских и районных мероприятиях

#### **Тема 10. Выдающиеся деятели культуры**

**Теория.** Знаменитые ученые, писатели, художники, внесшие значительный вклад в отечественную мировую культуру.

**Практика.** Изучение их творчества, работа в библиотеках и архивах.

#### **Тема 11. Образ женщины в истории**

**Теория.** Женщина в мужском мире. Выдающиеся женщины от Аспазиидо Тэтчер.

**Практика.** Конкурс рисунка «Женщина в истории»

#### **Тема 12. Битвы и военные операции**

**Теория.** Анализ известных битв и сражений, изменивших ход истории.

**Практика.** Работа с контурной картой. Конкурс: «Узнай битву по карте»

#### **Тема 13. Великие полководцы и военачальники**

**Теория.** Роль личности в военной истории. Командный состав в современной армии.

**Практика.** Изучение биографий великих полководцев

#### **Тема 14. История вооружения**

**Теория.** Исторический экскурс в развитие вооружений

**Практика.** Посещение музеев военной истории. Работа в школьной экспозиции «Павловск в годы войны»

### **Тема 15. История обмундирования**

**Теория.** Знакомство с различными видами обмундирования ВС России и мира.

**Практика.** Доклады учащихся.

### **Тема 16. История моды**

**Теория.** Костюм и прическа от древности до наших дней.

**Практика.** Презентации на тему «Что значит быть модным?»

### **Тема 17. История орудий труда и бытовой техники**

**Теория.** Изучение материальной культуры в орудиях труда и технике.

**Практика.** Предмет как исторический источник: рисунки и рефераты

## **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов		Дата проведения	
		теор	практ	очно	дистанционно
1	Вводное занятие. Беседа о целях, задачах, планах. Обзор литературы. Техника безопасности.	1	1		
2	Личность в истории (Александр Македонский)	1	1		
3	Личность в истории (Александр Невский)	1	1		
4	Личность в истории (Александр Невский)	1	1		
5	Личность в истории (Дмитрий Донской)	1	1		
6	Личность в истории (Дмитрий Донской)	1	1		
7	Личность в истории (Владимир Мономах)	1	1		
8	Личность в истории (Владимир Мономах)	1	1		
9	Личность в истории (Иван III)	1	1		
10	Судьбоносные события мировой и отечественной истории (Первая мировая война)	1	1		
11	Судьбоносные события мировой и отечественной истории (Первая мировая война)	1	1		
12	Судьбоносные события мировой и отечественной истории (Первая мировая война)	1	1		
13	Судьбоносные события мировой и отечественной истории (Революция 1917 года)	1	1		
14	Судьбоносные события мировой и отечественной истории (Революция 1917 года)	1	1		
15	Судьбоносные события мировой и отечественной истории (Революция 1917 года)	1	1		
16	«Альтернативная история» (Исторический детерминизм)	1	1		
17	«Альтернативная история» (Теория заговора)	1	1		
18	«Альтернативная история» (Национальное единство)	1	1		
19	Наш край в прошлом (Династия Рюриковичей)	1	1		
20	Наш край в прошлом (Династия Рюриковичей)	1	1		
21	Наш край в прошлом. (Династия Рюриковичей)	1	1		
22	Наш край в прошлом (Династия Рюриковичей)	1	1		
23	Наш край в прошлом (Династия Рюриковичей)	1	1		
24	Наш край в прошлом (Династия Рюриковичей)	1	1		
25	Наш край в прошлом (Династия Романовых)	1	1		
26	Наш край в прошлом (Династия Романовых)	1	1		
27	Наш край в прошлом (Династия Романовых)	1	1		
28	Наш край в прошлом (Династия Романовых)	1	1		

29	Наш край в прошлом (Династия Романовых)	1	1	
30	Наш край в прошлом (Династия Романовых)	1	1	
31	Выдающиеся деятели Северо-Запада России (Петр I)	1	1	
32	Техника безопасности. Выдающиеся деятели Северо-Запада России (Петр I)	1	1	
33	Выдающиеся деятели Северо-Запада России (Петр I)	1	1	
34	Наши замечательные современники	1	1	
35	Наши замечательные современники	1	1	
36	Наши замечательные современники	1	1	
37	Мифология древняя и современная	1	1	
38	Мифология древняя и современная	1	1	
39	Мифология древняя и современная	1	1	
40	Мифология древняя и современная	1	1	
41	Мифология древняя и современная	1	1	
42	«Мир животных» в истории различных культур	1	1	
43	«Мир животных» в истории различных культур	1	1	
44	«Мир животных» в истории различных культур	1	1	
45	История литературы и музыки	1	1	
46	История литературы и музыки	1	1	
47	История литературы и музыки	1	1	
48	Выдающиеся деятели культуры (А.С.Пушкин)	1	1	
49	Выдающиеся деятели культуры (Ф.М.Достоевский)	1	1	
50	Выдающиеся деятели культуры (П.И. Чайковский)	1	1	
51	Выдающиеся деятели культуры (Л.Н. Толстой)	1	1	
52	Образ женщины в истории (Жанна д Арк)	1	1	
53	Образ женщины в истории(Екатерина Великая)	1	1	
54	Битвы и военные операции(Ледовое побоище)	1	1	
55	Битвы и военные операции (Бородинская битва)	1	1	
56	Битвы и военные операции (Сталинградская битва)	1	1	
57	Великие полководцы и военачальники (А.В. Суворов)	1	1	
58	Великие полководцы и военачальники (М.И. Кутузов)	1	1	
59	Великие полководцы и военачальники (Г.К. Жуков)	1	1	
60	История вооружения	1	1	
61	История вооружения	1	1	
62	История вооружения	1	1	
63	История обмундирования	1	1	
64	История обмундирования	1	1	
65	История обмундирования	1	1	
66	История моды	1	1	
67	История моды	1	1	
68	История моды	1	1	

69	История орудий труда и бытовой техники.	1	1	
70	История орудий труда и бытовой техники.	1	1	
71	История орудий труда и бытовой техники.	1	1	
72	Заключительное занятие.	1	1	
	<b>ИТОГО</b>		144	

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические материалы

#### Методическое обеспечение образовательной программы

- Учебные стенды, таблицы.
- Фотоматериалы, открытки, иллюстрации.
- Учебные видеофильмы.
- Наглядные пособия.

#### Используемые технологии и формы урока

**Технологии обучения в диалоге** - образовательные технологии, которые решают задачи приобретения учащимися глубоких знаний по учебным предметам на основе организации различных видов коммуникативного взаимодействия.

Технологии обучения в диалоге создают условия обучения свободно, тактично вступать в диалог, последовательно и четко излагать свои мысли, толерантно отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника и вслушиваться в его доводы.

**Технология развития критического мышления-ТРКМ** –образовательная технология, направленная посредством чтения и письма на развитие таких качественных характеристик мышления учащихся, как критичность, открытость, гибкость, рефлексивность.

**Цель** применения технологии в учебном процессе – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно; формирования категориального аппарата мышления, характеризующегося:

- осознанием учащимся многозначности позиций и точек зрения,
- преодолением эгоцентризма мышления,
- рефлексией альтернативности принимаемых решений,
- умением адекватно интерпретировать получаемую информацию.

**Технологии педагогических игр** приоритетно ролевых игр с исполнением социальных ролей (лидера, взрослого, профессионала и др.)

- Традиционное занятие
- Игра
- Занятие – проект
- Личностно-ориентированный подход
- Деятельностный подход
- Обучение в сотрудничестве

#### Дидактический материал:

- Тематические плакаты
- раздаточный материал (карточки, схемы, задачи ...)
- разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- МФУ с запасным картриджем
- Магнитофон
- Мультимедийный проектор

## Этапы контроля

**Входной контроль (сентябрь-начало октября).** Проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива.

**Формы контроля:** Входной мониторинг (*Приложение 1*), дискуссия, работа с текстом (проверяется глубина знаний и умений учащихся, уровень их подготовки)

**Текущий контроль (октябрь-май).** Проводится в течение года, возможен на каждом занятии

**Формы контроля:** Доклады учащихся, беседы, творческие задания.

**Промежуточная аттестация (ноябрь-декабрь и май).** Проводится по окончании изучения темы или в конце полугодия, года.

**Формы контроля:** Промежуточная аттестация (*Приложение 1*), игры на историческую тематику (*Приложение 3*), конкурсы (рисунков), доклады в виде презентаций.

**Итоговый контроль.** Проводится в конце обучения по программе как проверка освоения программы

**Формы контроля:** Итоговый мониторинг (*Приложение 1*), диагностика достижений (в виде тестов – *Приложение 2*), итоговое занятие.

В течении всего периода обучения по программе, учащиеся могут проводить мастер классы, принимать участие в школьных мероприятиях, открытых уроках, всероссийских олимпиадах, все результаты участия фиксируются в карте учета творческих достижений учащихся.

(Таблица 1. «Карта учета творческих достижений учащихся»)

Таблица 1. «Карта учета творческих достижений учащихся»

«Карта учета творческих достижений учащихся»						
№п/п	ФИО учащихся	Участие во всероссийской олимпиаде школьников (история-обществознание)	Участие в мероприятиях школы «Неделя наук»	Участие в открытых уроках	Проведение мастер-классов	Кол-во баллов
1						
2						
3						

Уровень:

1-7 баллов низкий уровень

8-14 баллов уровень ниже среднего

15-18 баллов средний уровень

19-22 балла уровень выше среднего

23-25 баллов высокий уровень

Выводы: \_\_\_\_\_

## Информационные источники

### Список литературы для педагогов

- «Дилетант», исторический журнал для всех (издается с 2012г.)
- «Сто битв, которые изменили мир», еженедельное издание (издается с 2011г.).
- Творцы всемирной истории (в 4-х томах), М., Арт-родник, 2005г.
- Конструктор исторических персоналий, Политика, Государство, Военное дело, Религия, Капустянский В.Д., 2019
- Методика обучения истории, Учебно-методическое пособие, Вдовина В.М., Головеева Л.Ю., 2019г.

- А. Торопцев Мировая история войн. Энциклопедия, М., Эксмо, 2008г.
- Униформа армий мира. Иллюстрированная энциклопедия. М., Астрель, 2013г.
- Энди Вест. Первая мировая война. Иллюстрированная история. М., Эксмо, 2005г.

### **Список литературы для учащихся и родителей**

- В.Б.Миронов Первая мировая война. Борьба миров. М., Олма, 2014г.
- Личное дело, правда о самых известных деятелях истории России XX века, Гаспарян А.С., 2019г.
- Вторая мировая война. День за днем. 1939-1945. М., Эксмо, 2005г.
- Тайны Нового времени, Можейко И.В., 2019г.
- Люди и динозавры, Жуков А., Комогорцев А., Непомнящий Н., 2019г.
- Униформа армий мира. Иллюстрированная энциклопедия. М., Астрель, 2013г.
- Иллюстрированная хроника открытий и изобретений. М., Астрель, 2006г.
- В.Тулъев История денег., М., Эксмо, 2013г.

### **Интернет–источники**

- <http://www.ed.gov.ru/>
- <http://k-obr.spb.ru/>
- <http://www.kremlin.ru/>
- <http://www.hist.msu.ru/>
- <http://www.shm.ru/>
- <http://hermitage.ru>
- <http://www.rusmuseum.ru/>

Таблица мониторинга результатов

Фамилия Имя	Предметные						Метапредметные						Личностные					
	А	Б	В	Г	Д	Сумма	А	Б	В	Г	Д	Сумма	А	Б	В	Г	Д	Сумма
	Среднее значение						Среднее значение						Среднее значение					

**Предметные результаты**

Количество учащихся	Оценка общая
	Низкий уровень
	Ниже среднего
	Средний
	Выше среднего
	Высокий

**Метапредметные результаты**

Количество учащихся	Оценка общая
	Низкий уровень
	Ниже среднего
	Средний
	Выше среднего
	Высокий

**Личностные результаты**

Количество учащихся	Оценка общая
	Низкий уровень
	Ниже среднего
	Средний
	Выше среднего
	Высокий

**Часть А.**

**А1) Какое событие «Повесть временных лет» относит к 862 г.?**

- 1) призвание Рюрика в Новгород на княжение 2) крещение князя Владимира  
3) восстание древлян 4) первый договор князя Олега с Византией

**А2) В каком году состоялась битва на Калке, в которой русские дружины впервые столкнулись с монгольским войском?**

- 1) 1205 г. 2) 1218 г. 3) 1223 г. 4) 1242 г.

**А3) Как назывался свод законов Древней Руси?**

- 1) «Русская правда» 2) «Соборное уложение» 3) «Стоглав» 4) «Судебник»

**А4) Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу в Ледовом побоище?**

- 1) Дмитрий Донской 2) Александр Невский 3) Святослав 4) Иван Калита

**А5) Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?**

- 1) оброк 2) полюдье 3) выход 4) ясак

**А6) Как называлась ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах?**

- 1) ясак 2) число 3) ярлык 4) выход

**А7) За что князь Святополк Владимирович был прозван «Окаянным»?**

- 1) бегство с поля битвы у Калки 2) убийство братьев в ходе усобицы  
3) участие в карательных походах 4) попытка восстановить язычество на Руси

**А8) В каком году Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству?**

- 1) 1380 г. 2) 1649 г. 3) 1501 г. 4) 1478 г.

**А9) Что из названного относится к итогам правления Ивана III?**

- 1) свержение ордынского владычества 2) получение выхода к Тихому океану  
3) присоединение к России Сибирского ханства 4) созыв Земского собора

**А10) В какой период времени Ярослав Мудрый правил в Киеве?**

- 1) 945-964 гг. 2) 980-1015 гг. 3) 1019-1054 гг. 4) 1113-1125 гг.

**Часть В.**

**В1) Расположите в хронологической последовательности имена князей в соответствии с периодами их правления.**

- 1) Святослав 2) Игорь 3) Ярослав Мудрый 4) Олег

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**В2) Установите соответствие между названиями произведений древнерусской литературы и их авторами.**

- 1) «Слово о законе и благодати» А) митрополит Иларион  
2) «Повесть временных лет» Б) Владимир Мономах  
3) «Поучение детям» В) Нестор Летописец  
Г) Ярослав Мудрый

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**В3) Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:**

\_\_\_\_\_ - поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей.

**В4) Сравните особенности политического развития в период раздробленной и единой Руси. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.**

- 1) существование Боярской думы 2) принятие Судебника  
3) главенство Москвы 4) существование княжеской власти

Черты сходства Черты отличия

**В5) Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Присоединение земель Поволжья Иваном IV

1552 г. - ... ханство

1556 г. – Астраханское ханство

**В6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают занятия восточных славян.**

Земледелие, кочевое скотоводство, охота, ремесло, рыболовство.

**Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Часть С.**

**Из книги «Мир истории» академика Б.А. Рыбакова.**

«Пожалуй, ни об одно из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нём былины как о победителе грозного половецкого хана Тугоркана – «Тугарина Змеевича», и из-за одинаковости имён двух Владимиров влил эти былины в старый цикл киевского эпоса Владимира I...

Неудивительно, что в конце XV века московским историкам заметнее всего в родном прошлом была фигура Мономаха, с именем которого они связали легенду о царских регалиях, будто бы полученных Владимиром от императора Византии...

Неудивительно, что в мрачные годы усобиц русские люди искали утешения в своём величественном прошлом; их взгляды обращались к эпохе Владимира Мономаха. «Слово о погибели Русской земли», написанное накануне татаро-монгольского нашествия, идеализирует Киевскую Русь, воспекает Владимира Мономаха и его эпоху...

Владимир получил хорошее образование, которое позволило ему в своей политической борьбе использовать не только меч рыцаря, но и перо писателя».

**С1) Укажите хронологические рамки великого княжения Владимира Мономаха. Какие царские регалии имел в виду историк?**

**С2) Как вы понимаете утверждение, что великий князь в политической борьбе использовал «не только меч рыцаря, но и перо писателя»?**

**С3) Почему «Слово о погибели Русской земли» воспекает Владимира Мономаха? Укажите не менее двух заслуг великого князя.**

Слайды Структура x

1 **Своя игра**

2 

3

1000	2000	3000	4000	5000
1000	2000	3000	4000	5000
2000	3000	4000	5000	1000
3000	4000	5000	1000	2000
4000	5000	1000	2000	3000
5000	1000	2000	3000	4000

4 Какой договор нарушила Германия, напад на Советский союз 22 июня 1941 г ?  
Начало ВОВ 100  
Пакт Молотова-Риббентропа подписанный 23 августа 1939 г

5 В этот салендарный день, осытали для испоренного дельца. Справо нас — это день Октябрьской революции, дружелюбия в Москве первого военного маршала Назова. эту дату?  
Начало ВОВ 200

# Своя игра

Солдатам Великой Отечественной Войны  
Посвящается...!

Заметки к слайду