

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 464  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 464 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 7 от 24.06 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 437 от 26.06 2018  
Директор ГБОУ школы № 464  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

/  / А.С. Теплякова



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Дебаты»**

**Возраст обучающихся: 13-17 лет  
Срок освоения: 6 дней**

**Разработчики:**

Баранова Ирина Игоревна,  
педагог дополнительного образования  
Русина Екатерина Юрьевна,  
методист

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Дебаты» (далее по тексту – ДОП), разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБОУ СОШ № 464 Пушкинского района Санкт – Петербурга.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Адресат:** программа предназначена для обучающихся от 13 до 17 лет, стремящиеся к формированию лидерских качеств, интересующиеся публичными выступлениями, социальной жизнью, экономикой, экологией, способностью отстаивать свои интересы, отношение к себе как к полноценному гражданину своего города, страны. Уровень подготовки может быть любым.

**Актуальность** обусловлена социальным заказом учащихся, их потребностью в освоении навыков, характерных для лидера. Благодаря знаниям, умениям и навыкам, полученным после освоения программы «Дебаты», учащиеся будут обладать навыками публичных выступлений и ораторского искусства. Получат опыт в поиске, анализе и грамотном применении информации в разных сферах жизни. Смогут овладеть определенными коммуникативными навыками Soft Skills для успешной учебной, а в будущем и профессиональной деятельности.

Осознание собственной компетентности в рамках публичных выступлений и возможности поддержать диалог, позволит учащемуся чувствовать себя более раскрепощенным, что укрепит его самооценку и позволит легче преодолевать вызовы образовательного поля. Соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному запросу общества.

**Новизна:** программа «Дебаты» в отличие от дополнительной общеразвивающей программы образовательного учреждения дополнена актуальными для современного образования технологиями «Дебаты» и форматом «TED TALKS», которые являются эффективной формой обучения освоению Soft Skills и формирования критического мышления.

В программе используются приемы судейства и критерии оценивания знаний, понимание которых позволяет учащимся более объективно оценивать собственные способности, искать и исправлять недочеты.

**Уровень освоения:** общекультурный.

**Объем и срок освоения:** программа рассчитана на 6 дней, объемом 12 часов.

**Цель:** социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками игры «Дебаты».

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить с правилами игры «Дебаты» в разных форматах;
- научить искать, и грамотно применять информацию, полученную из книг, средств массовой информации, сети интернет;
- научить систематизировать и анализировать актуальную информацию для ее дальнейшего применения;
- научить строить диалог, с использованием аргументов, фактов;
- познакомить с базовыми навыками публичных выступлений.

**Развивающие:**

- через игру «Дебаты» развивать умение общаться; вести цивилизованный спор; вести диалог с людьми;
- развить Soft Skills и применять их в своей учебной и профессиональной деятельности;
- развить критическое мышление;
- развить коммуникативные и самопрезентационные навыки.

### ***Воспитательные:***

- осознать себя как инициативного гражданина собственной страны, города;
- воспитание интереса к актуальной ситуации в мире;
- сформировать умение отстаивать свою точку зрения;
- сформировать чувство гордости за свою страну, город.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Предметные:***

- приобретены знания правил игры «Дебаты» в разных форматах;
- приобретено умение грамотно применять информацию, полученную из книг, средств массовой информации, сети Интернет;
- приобретено умение систематизировать и анализировать актуальную информацию для ее дальнейшего применения;
- приобретено умение строить диалог, с использованием аргументов, фактов;
- приобретены базовые навыки публичных выступлений.

#### ***Метапредметные:***

- развито умение общаться; вести цивилизованный спор; вести диалог с людьми;
- развиты Soft Skills – умение применять их в своей учебной и профессиональной деятельности;
- развито критическое мышление;
- развиты коммуникативные и самопрезентационные навыки.

#### ***Личностные:***

- сформировано осознание себя как инициативного гражданина собственной страны, города;
- сформирован интерес к актуальной ситуации в мире;
- сформировано умение отстаивать свою точку зрения;
- сформировано чувство гордости за свою страну, город.

## **Организационно-педагогические условия реализации**

***Язык реализации программы:*** русский.

***Форма обучения:*** очная.

***Особенности реализации:*** программа реализуется в каникулярный период в очной аудиторной форме с использованием возможностей дистанционных технологий (электронной платформы Zoom или группы социальной сети «ВКонтакте»), как элементов очного занятия. На каждом занятии допустимо присутствие родителей для открытого диалога между поколениями. Возможно сетевое взаимодействие с ОО Санкт-Петербурга для отработки навыков и социализации учащихся.

***Условия приема на обучение:*** принимаются все желающие от 13 до 17 лет, любого уровня подготовки. Группа разновозрастная.

#### ***Формы организации занятий:***

- групповые – при изучении теоретического материала;
- работа в парах – при изучении практического материала;
- индивидуально-групповые – при проведении практических занятий;
- индивидуальные – при различных отработках навыков игры «Дебаты»;
- дистанционные – как элементы очного занятия.

***Формы проведения занятий:*** игра «Дебаты», формат «Ted Talks», саморефлексия, рассказ, беседа, диспут. Теоретическое содержание программы реализуется в основном с использованием электронных образовательных форм: видеоурок, просмотр турниров по дебатам.

**Материально-техническое оснащение:**

- учебный кабинет на 15 мест;
- столы для обучающихся – 15 шт.;
- стулья для обучающихся – 15 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- кресло для педагога – 1 шт.;
- компьютер;
- мультимедийная система.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила игры «Дебаты».	2	1	1	– Устный опрос. – Педагогическое наблюдение. – Входной мониторинг
2.	Основы дебатов.	2	1	1	– Устный опрос. – Диспут. – Педагогическое наблюдение. – Саморефлексия.
3.	Популярные форматы дебатов.	4	2	2	– Устный опрос. – Результаты игры. – Педагогическое наблюдение.
4.	Основы судейства.	2	1	1	– Диспут. – Игра по таблице. – Педагогическое наблюдение. – Саморефлексия.
5.	Итоговое занятие. Презентация «Я дебатер».	2		2	– Создание и защита презентации. – Педагогическое наблюдение. – Взаимооценка. – Итоговый мониторинг.
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Содержание программы

#### **Тема № 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила игры «Дебаты».**

**Теория:** инструктаж по технике безопасности. Основные правила игры в дебаты. Краткое введение в игру, актуальные направления игр, описание навыков и умений, получаемых в процессе обучения дебатам, описание предполагаемых результатов.

**Практика:** знакомство с обучающимися, опрос, выяснение мотивации к обучению. Объяснение правил и особенностей игры.

**Форма контроля:** устный опрос, педагогическое наблюдение, входной мониторинг.

#### **Тема № 2. Основы дебатов.**

**Теория:** основные правила. Базовые понятия. Аргумент. Построение аргумента. Отбивка аргумента. Логические цепочки.

**Практика:** дискуссия-игра «Тема за 5 минут».

**Форма контроля:** устный опрос, диспут, педагогическое наблюдение, саморефлексия.

#### **Тема № 3. Популярные форматы дебатов.**

**Теория:** форматы дебатов. Всемирный школьный формат. Основные правила. Особенности построения кейсов. Индивидуальные дебаты. Техника одиночного спикерства. Формат «TED TALKS». Навыки публичного выступления. Стратегии отрицания.

**Практика:** обзор статистики. Дебаты на актуальную тему.

**Форма контроля:** устный опрос, результаты игры, педагогическое наблюдение.

#### **Тема № 4. Основы судейства.**

**Теория:** работа со спикерскими таблицами. Разбор игр. Работа с судейскими протоколами.

**Практика:** дебаты на актуальную тему с использованием судейских протоколов.

**Форма контроля:** диспут, игра по таблице, педагогическое наблюдение, саморефлексия.

#### **Тема № 5. Итоговое занятие. Презентация «Я дебатер».**

**Практика:** презентация «Я дебатер».

**Форма контроля:** защита презентации, педагогическое наблюдение, взаимооценка, итоговый мониторинг.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические материалы.

#### **Используемые методы обучения:**

*Словесные методы:*

- беседа, рассказ;
- обсуждение просмотренных материалов.

*Наглядные методы:*

- просмотр видеоматериалов по теме;
- демонстрация программного материала педагогом;
- видеосъёмка обучающихся для домашнего повторения.

*Эмоциональные методы:*

- поощрение;
- создание ситуации успеха;
- стимулирующее оценивание.

*Волевые методы:*

- предъявление учебных требований;
- информация об обязательных результатах обучения;
- познавательные затруднения;
- прогнозирование деятельности.

*Социальные методы:*

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах.

### **Используемые методики.**

Обучение содержанию программного материала построено от простого к сложному, от частного к общему, с использованием технологий личностно - ориентированного подхода в обучении.

### **Используемые технологии:**

**Технология «Дебаты»** - технология, лежащая в основе программы «Дебаты» – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

**Технология критического мышления** - технология обучения, которая ставит задачу научить критически мыслить – обсуждать, оценивать, выявлять и решать проблемы. Может рассматриваться как разновидность *проблемного обучения*.

**Технологии дистанционного обучения** - дистанционное (от англ. distance – дистанция) или дистантное (от англ. distant – отдаленный) обучение – способ получения образования, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и обучаемых.

**Технология фасилитации** - фасилитация (от англ. facilitate - помогать) - это форма групповой работы для выработки решений при создании необходимого продукта.

**Технология мастерских** - в технологии мастерских главное не сообщить и освоить информацию, а передать способы работы, будь то естественно-научное исследование, текстологический анализ художественного произведения, исследования исторических первоисточников, средств создания произведений прикладного искусства и др. Результаты обучения в рамках этой технологии выражаются в овладении учащимися творческими умениями, в формировании личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию.

**Технология инновационной оценки «Портфолио»** - Способ фиксирования и оценки индивидуальных достижений школьника за определенный период обучения. Портфолио рассматривается как вид так называемого «аутентичного оценивания». Основным смыслом учебного портфолио заключается в демонстрации учащимся индивидуальных возможностей и знакомстве с разнообразными приемами и способами самообучения и самооценивания. Педагогическая идея учебного портфолио предполагает перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

**Технология обучения в сотрудничестве** - предполагает создание продукта коллективного труда учащимися, объединенными в малые группы, опираясь на их предыдущий опыт и знания. В итоге совместной деятельности должно быть выработано общее мнение группы. Индивидуальное мнение воспринимается через призму представлений и знаний группы в целом.

**Технология «Мозговой штурм»** (мозговая атака, brain storming) - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

**Исследовательские и проектные методы** - основная задача проектов — вооружение учащегося инструментарием для решения проблем, поиска и исследований в жизненных ситуациях.

#### **Дидактические материалы.ЭОР.**

В качестве дидактических материалов используются видеозаписи игр в дебаты школьной и студенческой лиг, размещенные в сети «Интернет». Подбор видеоматериалов зависит от актуальных запросов и новостной повестки.

Электронные образовательные ресурсы:

- Официальная группа социальной сети «ВКонтакте» - Санкт-Петербургская федерация дебатов: (URL: [https://vk.com/debate\\_spb](https://vk.com/debate_spb)).
- Официальная группа социальной сети «ВКонтакте» - Школьная лига дебатов Санкт-Петербурга: (URL: [https://vk.com/spb\\_debate](https://vk.com/spb_debate)).
- Видеохостинг Rutube (URL: <https://rutube.ru>).
- Видеохостинг VKВидео ( URL: <https://vkvideo.ru>).

#### **Информационные источники.**

##### ***Список литературы для педагогов***

1. Браун, Роман. Власть риторики: лучше говоришь - больше достигаешь / Р. Браун; пер. с нем. М. Терехиной. — М.: Интерэксперт, 2005.— 352 с - ISBN 5-85523-042-2 – Текст: непосредственный.
2. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов / Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013 – 226с - ISBN 978-1-61770-087-3 – Текст: непосредственный.
3. Методическое пособие по ведению дебатов в Британском / Всемиром парламентском формате / Нил Харви-Смит; [перевод с англ. — А.А.Беляева]. — Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012. —208 с – ISBN 978-1-61770-064-4 – Текст: непосредственный.

##### ***Список литературы для родителей и учащихся***

1. Кузнецов, И. 1000 способов расположить к себе собеседника: Как вести переговоры. Как выступать публично. Как побеждать в спорах. Как убеждать оппонентов. / И. Кузнецов – СПб. 2007– 496с - ISBN 978-985-16-0617-3 – Текст: непосредственный.
2. Алтунян, А.Г. Анализ политических текстов - курс лекций / Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям "Политология", "Журналистика", "Связи с общественностью", "Юриспруденция" / А. Г. Алтунян. — М.:

- Университетская книга: Логос, 2006. — 384 с. - ISBN 978-5-98704-479-7 – Текст: непосредственный.
3. Бредемайер, К. Искусство словесной атаки. / Практическое руководство / К. Бредемайер. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. — 190 с. - ISBN 9785961439076 – Текст: непосредственный.
  4. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон; [Перевод с англ. К.Шиманской, под научной ред. С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012. — 240с - ISBN 978-1-932716-51-1 – Текст: непосредственный.
  5. Клюев, Е.В. Речевая коммуникация: Успешность речевого взаимодействия / Клюев Е.В. — М.: Рипол Классик, 2002. — 316с. ISBN 5-7905-1349-2 – Текст: непосредственный.
  6. Мурашов, А. А. Личность и речь: эпоха кризисов: учебное пособие / А. А. Мурашов; Рос. академия образования, Моск. психолого- социал. ин-т.— М.; Воронеж: МПСИ: НПО МОДЭК, 2005. — 504 с. - ISBN 5-89502-724-5 – Текст: непосредственный.
  7. Основы публичной речи: Learning to Speak in Public: Учебное пособие для студ. вузов / Е.Л. Фрейдина, Т.С. Самохина, И.С. Тихонова и др. — М.: ВЛАДОС, 2002. - 96с - ISBN 5-691-00499-9 – Текст: непосредственный.

### **Интернет-источники**

#### ***Список литературы для педагогов***

1. Болтаева Л.Ш., Ворожейкина А.В. Педагогическая поддержка в формировании идентичности у подростков // Вестник ЮУрГПУ. 2022. №1 (167). - ISSN 2618-9682 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-v-formirovanii-identichnosti-u-podrostkov/viewer>
2. Гарибзянова Е. Е. Исследование педагогической технологии «Дебаты» // Инновационная наука. 2015. №12-2. – ISSN 2410-6070 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-pedagogicheskoy-tehnologii-debaty> .
3. Методические указания по проведению дебатов. – URL: [https://vk.com/topic-207046521\\_49995066](https://vk.com/topic-207046521_49995066)
4. Погребная О.С., Прилепских О. С. Психологический тренинг как условие развития коммуникативных способностей подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-2. - ISSN 2218-8711 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskij-trening-kak-uslovie-razvitiya-kommunikativnyh-sposobnostey-podrostkov/viewer>
5. Принципы судейства всемирного формата школьных дебатов (Материалы к сертификации) – URL: [https://vk.com/doc66778\\_646864366?hash=xH00b4yNbIBTzvQvTRXbZluAsMxVXiHz3DQeTzfZxTg&dl=KPZnzHtjzi4QKrU4rvz4rsu9jSvKeBciowvdHRBn23g](https://vk.com/doc66778_646864366?hash=xH00b4yNbIBTzvQvTRXbZluAsMxVXiHz3DQeTzfZxTg&dl=KPZnzHtjzi4QKrU4rvz4rsu9jSvKeBciowvdHRBn23g)
6. Путеводитель по дебатам. – URL: [https://vk.com/topic-207046521\\_49995066](https://vk.com/topic-207046521_49995066)
7. Рабочая тетрадь участников Международного школьного образовательного форума LUDI-2018 по технологии «Дебаты». – URL: [https://vk.com/topic-207046521\\_49995066](https://vk.com/topic-207046521_49995066)
8. Судейский протокол по Всемирному формату школьных дебатов школьной лиги дебатов Санкт-Петербурга. – URL: [https://vk.com/topic-207046521\\_49995066](https://vk.com/topic-207046521_49995066)

#### ***Список литературы для родителей***

1. Евдокимова М.Г. Психология делового общения в дебатах // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-1. - ISSN 2311-1305 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-delovogo-obscheniya-v-debatah/viewer>

2. Иномидинова Д.И. Педагогический процесс определяется и является приемом обучения // Экономика и социум. 2022. №2-2 (93) ISSN 2225-1545 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-protsess-opredelyaetsya-i-yavlyaetsya-priemom-obucheniya/viewer>

#### **Список литературы для учащихся**

1. «Дебаты»: от теории к практике: руководство / В. И. Куприянова, А. И. Назаров. – Хабаровск: Изд-во ДВАГС, 2009. – 101с URL: <https://studfile.net/preview/2460880/>
2. Введение в теорию дебатов: разбор основных элементов. – URL: [https://vk.com/topic-207046521\\_49995066](https://vk.com/topic-207046521_49995066)
3. Каткова А. Л., Булычева Е.С., Каткова А.А. Влияние настольных игр на социализацию подростков // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2022. №2. ISSN 12587-943X URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-nastolnyh-igr-na-sotsializatsiyu-podrostkov>
4. Солдатова О. Б. Правовые дебаты как средство развития культуры речи обучающегося // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2021. №2 (12) – стр. 359-362 ISSN 2541-8262 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-debaty-kak-sredstvo-razvitiya-kultury-rechi-obuchayuschegosya>

#### **Оценочные материалы.**

##### **Входной контроль.**

Оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся ранее не занимавшихся по данной программе. Проводится на первом занятии.

*Формы контроля:*

- Педагогическое наблюдение.
- Беседа с учащимися.
- Входной мониторинг. (*Приложения 1,2*)

**Текущий контроль** – оценка уровня и качества освоения тем качества учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения.

*Формы контроля:*

- Педагогическое наблюдение.
- Устный опрос на знание основных понятий. (*Приложение 3*)
- Саморефлексия (беседа, опрос). (*Приложение 4*)

**Итоговый контроль** – оценка уровня и качества освоения учащимися ДОП по завершению всего периода обучения по программе.

*Формы контроля:*

- Создание и защита презентации «Я дебатер».
- Итоговый мониторинг. (*Приложения 1,2,3*)

**Параметры для определения личностных, метапредметных, предметных результатов учащихся**

**Параметры личностных результатов:**

- А – коммуникативные навыки;
- Б – уважительное отношение к другим;
- В – познавательный интерес, трудолюбие;
- Г – критическое мышление;
- Д – стремление к самореализации.

**Параметры метапредметных результатов:**

- А – умение слушать и запоминать информацию;
- Б – креативность и творческий подход к решению задач;
- В – способность к коллективному сотрудничеству;
- Г – способность к самооценке и к самоконтролю;
- Д – разработка кейса в условиях ограниченного времени.

**Параметры предметных результатов:**

- А – знание основных терминов, умение применять их на практике;
- Б – знание основных форматов дебатов, их основных отличий;
- В – владение базовыми навыками публичной речи;
- Г – владение навыками аргументированной дискуссии;
- Д – знание основ техники безопасности.

**Определение результатов и качества образовательного процесса по параметрам**

Фамилия Имя учащихся	Личностные						Метапредметные						Предметные							
	А	Б	В	Г	Д	Сумма	А	Б	В	Г	Д	Сумма	А	Б	В	Г	Д	Сумма		
	Среднее значение по группе						Среднее значение по группе						Среднее значение по группе							

Оценивание каждого параметра происходит по трехбалльной шкале.

Сумма баллов	Оценка
5-7 баллов	Начальный уровень
8-12 баллов	Средний уровень
13-15 баллов	Высокий уровень

### Критерии по параметрам для определения результатов и качества образовательного процесса

Параметр	Показатель - численное выражение какого либо параметра	Степень выраженности <i>оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
А – коммуникативные навыки	<i>Способность находить общий язык с окружающими людьми, активно общаться и поддерживать дружескую атмосферу внутри команды\коллектива</i>	Зажат, не вступает в общение с окружающими	1	Наблюдение
		Зажат, с окружающими людьми общается скованно, не инициирует общение	2	
		Открыт к общению, коммуникабелен, легко инициирует общение с окружающими, способен поддерживать разные темы для разговора	3	
Б - уважительное отношение к другим	<i>Способен уважительно относиться к окружающим, добр и комфортен в общении</i>	Высмеивает чужие недостатки, не способен к доброжелательному общению	1	Наблюдение
		Общается открыто, но периодически позволяет себе токсичные высказывания. Комментарии, грубые и оскорбительные шутки	2	
		уважительно относится к мнению и действию других	3	
В – познавательный интерес, трудолюбие	<i>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</i>	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	Наблюдение
		интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	3	
Г – критическое мышление	<i>Решение получаемых вызовов с помощью анализа информации, ее осмысления и предложения способов решения</i>	Может собрать информацию, необходимую для решения задачи	1	Наблюдение, устный опрос
		Может собрать и проанализировать информацию, правильно осознать полученную задачу	2	
		Может собрать и проанализировать информацию, осознать проблему и предложить несколько вариантов решений	3	
Д – стремление к самореализации	<i>Степень настойчивости для достижения результата</i>	безразличен к своим результатам в освоении материала	1	Наблюдение
		периодически пытается добиться результата, но быстро остывает при неудаче	2	
		настойчив в получении результата	3	

Параметр	Показатель - численное выражение какого либо параметра	Степень выраженности <i>оцениваемого качества</i>	Возмож- ное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
А – умение слушать и запоминать информацию	<i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</i>	испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Наблюдение
		воспринимает основную информацию, идущую от педагога, но нуждается в контроле, не всегда внимателен	2	
		внимательно слушает педагога, полностью воспринимает его информацию	3	
Б – креативность и творческий подход к решению задач	<i>Степень креативности</i>	ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Наблюдение, контрольные задания
		выполняет в основном задания на основе образца	2	
		выполняет практические задания с элементами творчества – воплощение собственного смысла	3	
В – способность к коллективному сотрудничеству	<i>Умение воспринимать общие дела как свои собственные</i>	избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	2	
		инициативен в общих делах	3	
Г – способность к самооценке и к самоконтролю	<i>Умение контролировать свои поступки. Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</i>	постоянно действует под воздействием контроля извне, самооценка завышенная или заниженная	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам, самооценка завышенная или заниженная.	2	
		постоянно контролирует себя сам самооценка адекватная	3	
Д – разработка кейса в условиях ограниченного времени	<i>Умение провести мозговой штурм и подготовить готовый кейс за 15-20 минут</i>	Не может придумать аргументы, не помнит критерии создания кейса	1	Наблюдение
		Может создать аргумент, знает критерии создания кейса, но не может создать единый кейс	2	
		Самостоятельно создает аргументы, знает все критерии создания кейса, может создать целостный кейс, защитить его	3	

Параметр	Показатель - численное выражение какого либо параметра	Степень выраженности <i>оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
А – знание основных терминов, умение применять их на практике	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование, тест, опрос и др.
		сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Б – знание форматов дебатов, их основных отличий друг от друга	<i>Знание основных форматов</i>	Не знает форматы	1	Наблюдение, опрос, тест.
		Знает форматы, но не понимает\не видит различий. Путаает форматы дебатов	2	
		Хорошо знает все форматы со всеми различиями, легко перестраивается с формата на формат	3	
В – владение навыками публичных выступлений	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	Зажат, не может говорить на публике	1	Наблюдение. Подготовка проекта
		Может строить предложения, неуверенное общение	2	
		Раскрепощен, свободно владеет публичной речью	3	
Г – владение навыками аргументированной дискуссии	<i>Отсутствие затруднений в создании аргументов, выстраивание логических цепочек, умение парировать аргументы оппонента</i>	Знает принцип построения аргумента, но делает это, не соблюдая стилистических особенностей	1	Наблюдение. Контрольные задания. Подготовка проекта
		Знает принцип построения аргумента, способен создать стилистически красивый и логичный аргумент,	2	
		Знает принцип построения аргумента, способен создать стилистически красивый и логичный аргумент, способен выстроить логическую цепочку «докрутить» аргумент	3	
Д – знание основ техники безопасности	<i>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</i>	овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой	1	Устный опрос
		объем усвоенных навыков составляет более ½	2	
		освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3	

## Опрос на знание основных понятий

№	Вопрос	Ответ	Количество баллов за правильный ответ
1	Что такое дефиниция?	Дефиниция или определение - термины, используемые в речи, даются для уточнения понятий между командами, определения поля дебатов	1
2	Сколько форматов дебатов вы знаете, перечислите форматы	1. Всемирный школьный формат 2. Формат Линкольна-Дугласа 3. Парламентские 4. Формат Карла Поппера 5. Индивидуальные (соловьевские)	1-5
3	Что такое status quo?	Status quo - актуальная, точная на данный момент ситуация. Если законопроект существует - это status quo	1
4	В политических дебатах возможно ли сужение темы до конкретного законопроекта?	нет	1
5	Что такое ценностные дебаты?	Ценностные - дебаты, спор в которых ведется не по фактике, а по идейным составляющим, определенно приносящим или не приносящим пользу обществу.	2
6	Каких типов бывают вопросы?	1. Уточняющими - если что-то непонятно в кейсе оппонентов 2. Атакующими - атака на аргументы оппонентов 3. Проясняющими - например, прояснение текущей ситуации по обсуждаемому вопросу 4. Логическими - выявляющими связь поддержек (фактов, статистики, иных доказательств) с аргументами	1-4
7	Кто имеет право задавать вопросы в соловьевском формате?	Команды поддержки оппонентов	1
8	Сколько речей в формате Карла Поппера?	6 + 4 раунда вопросов	2
9	Сколько стратегий отрицания вы знаете?	4	1
10	Что такое ценность или критерий?	Критерий (командная задача) - основная идея (цель, ценность, задача), которую команда стремится доказать судьям, защищая/опровергая данную тему	2
		<b>Всего баллов</b>	<b>20</b>

**Анкета для определения успеха на занятии.**

<i>Я узнал ...</i>	
<i>Мне понравилось...</i>	
<i>Мне не понравилось...</i>	
<i>Я бы предложил...</i>	