

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 464
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 464 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 24.06 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 43 от 26.06 2025
Директор ГБОУ школы № 464
Пушкинского района Санкт-Петербурга

/  / А.С. Теплякова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Лазерный бой (Лазертаг)»**

**Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок освоения: 6 дней**

Разработчики:

Лемешев Андрей Александрович,
педагог дополнительного образования,
Русина Екатерина Юрьевна,
методист

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лазерный бой (Лазертаг)» (далее по тексту – ДОП), разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБОУ СОШ № 464 Пушкинского района Санкт – Петербурга.

Лазертаг – военно-тактическая спортивная игра, в которой поражение противника осуществляется при помощи особого оборудования, «стреляющего» безопасными инфракрасными лучами. Военно-тактической игру можно считать потому, что она представляет собой имитацию военной миссии, суть которой прописана в специальных сценариях. Игроки, одетые в военную форму, с оружием в руках, применяя те или иные тактические приемы, достигают поставленной цели.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Адресат: программа рассчитана для обучающихся от 7 до 14 лет при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой. Специальной подготовки не требуется.

Актуальность обусловлена социальным заказом родителей, заинтересованных в конструктивном проведении свободного времени детьми и их всестороннем развитии. А также потребности самих детей и подростков в новых формах организации досуга и необходимости выбора наиболее интересных спортивных игр. Кроме того, программа обеспечивает выполнение государственного социального заказа в рамках развития молодёжного спорта и Государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта».

Лазертаг - командный вид спорта, где важно не только умение грамотно действовать самому, но и работать в команде. Игра нового поколения с использованием безопасного лазерного оружия и сенсоров, фиксирующих попадания. Лазертаг сочетает в себе все нужное для веселого, яркого проведения времени детей любого возраста. Игра способствует повышению точности, развивает общие моторные навыки, такие как бег и прыжки, навыки управления объектами. Игра активно воздействуют на психическое развитие (развивают внимание, реакцию, сообразительность), физиологические процессы (усиливают кровообращение, дыхание, обмен веществ и др.), идеальна для развития командного духа.

Занятия по программе «Лазерный бой» имеют ряд *преимуществ*:

- *Безопасность.* ИК-лучи безвредны, после них не остается синяков.
- *Комфорт.* Можно играть в обычной удобной одежде без использования защитной амуниции.
- *Точная фиксация попаданий.* В лазертаге невозможно жульничать – если вы «убиты», оружие само отключается.
- *Игровая статистика.* После сражения вы можете узнать, кто в кого и сколько раз попал, кто стал самым результативным игроков и так далее. Всё это возможно благодаря специальной программе.
- *Разнообразие сценариев.* Благодаря тому, что в лазертаге можно не отвлекаться на болевые ощущения и дискомфорт, вызванный использованием средств защиты, разработано большое количество сценариев на самые разные сюжеты.
- *Доступность.* В лазертаг могут играть независимо от возраста и физических данных, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: программа рассчитана на 6 дней, объемом 12 часов.

Цель: формирование у обучающихся навыков командной работы, стратегического мышления, физической выносливости посредством игры в «Лазертаг».

Задачи:

Обучающие:

- обучение технике безопасности игры в Лазертаг;
- формирование у учащихся представления о стрельбе и лазертаге, как видах военно-технического спорта;
- обучение тактико-техническим приемам ведения игры.

Развивающие:

- развитие технических способностей и навыков рационализации;
- развитие у учащихся двигательного равновесия и сенсорного восприятия управления спортивным оружием и техникой;
- развитие коммуникативных умений и навыков работы в команде.

Воспитательные:

- способствовать совершенствованию морально-волевых качеств: стойкости к преодолению трудностей и стремлению к победе;
- способствовать воспитанию умения выполнять поставленные задачи при использовании спортивного оружия и технических систем;
- формирование умения находить ошибки при выполнении заданий и исправлять их.

Планируемые результаты

Предметные:

- приобретены знания основ личной гигиены, причин травматизма при занятиях и правил его предупреждения.
- приобретены теоретические знания о стрельбе и лазертаге, как видах военно-технического спорта;
- приобретен навык тактико-технических приемов индивидуальной, групповой и командной игры.

Метапредметные:

- развита учебно-познавательная компетенция, в рамках которой обучающийся умеет определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развито двигательное равновесие и сенсорное восприятие управления спортивным оружием и техникой;
- приобретен позитивный опыт взаимодействия с обучающимися разного возраста.

Личностные:

- обучающийся дисциплинирован, проявляет упорство в достижении поставленных целей, умеет управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- сформировано умение выполнять поставленные задачи при использовании спортивного оружия и технических систем;
- приобретен опыт находить ошибки при выполнении заданий и исправлять.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: программа реализуется в каникулярный период.

Условия приема на обучение: принимаются все желающие, при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой. Группа разновозрастная.

Формы организации занятий: коллективная, фронтальная.

Формы проведения занятий: беседы, учебные занятия с отработкой элементов спортивной игры «Лазертаг», соревнования.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание программы предусматривает организацию и проведение спортивных соревнований, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей.

Материально-техническое оснащение: практические занятия проводятся в спортивном зале или на улице. Для занятий каждому обучающемуся необходима физкультурная форма и спортивная обувь.

Наименования средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Мультимедийный компьютер	1
Правила Федерации лазертага России	1
Пульт управления игрой	1
Игровая аптечка	2
«Цифровой флаг»	2
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	3
Укрытия для арены	10
Комплект: ТАГЕР «Хищник LT12». + повязка с датчиками (на голову)	12
Манишки разноцветные	12
«Укрытия»	10 и более

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с оборудованием и правилами соревнований «Лазерный бой».	3	1	2	Педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение заданий.
2	Тема 2. Способы перемещения по площадке. Учебные игры.	3	1	2	
3	Тема 3. Тактика и техника игры. Учебные игры.	3	1	2	
4	Тема 4. Итоговое занятие. Мини-турниры по «Лазерному бою».	3		3	Зачет. Саморефлексия.
	ИТОГО:	12	3	9	

Рабочая программа

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с оборудованием и правилами игры в Лазертаг.

Теория: история возникновения и развития лазертага. Техника безопасности на занятиях. Правила соревнований по «Лазерному бою».

Практика: разминка. Использование тагеров. Удержание. Прицеливание. Стрельба. Перезарядка. Выведение игрока из игры.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение заданий.

Тема 2. Способы перемещения по площадке. Учебные игры.

Теория: перемещения по площадке перебежками, приставными шагами, от укрытия к укрытию.

Практика: разминка. Перемещение по площадке перебежками, приставными шагами, от укрытия к укрытию без использования тагеров. Перемещение по площадке с тагерами при соблюдении правил Федерации лазертага России. Учебная игра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение заданий.

Тема 3. Тактика и техника. Учебные игры.

Теория: работа «одиночкой», работа под прикрытием в составе малой тактической группы (двойке, тройке) Коммуникация между игроками в процессе игры. Тактика захвата и удержания контрольной точки.

Практика: разминка. Учебная игра по правилам Федерации Лазертага России с использованием полученных знаний.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение заданий.

Тема 4. Итоговое занятие. Мини-турниры по «Лазерному бою».

Практика: мини-турниры по «Лазерному бою».

Формы контроля: зачет по результату участия в игре Лазертаг.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесные методы: беседа, обсуждение игровых моментов.

Наглядные методы: самостоятельный разбор тактических действий игроков, наблюдение игры в Лазертаг.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. С первых занятий обучающиеся приучаются к технике безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов. В основу программы легли определенные педагогические принципы: принцип субъектности познающего сознания. Педагог и обучающийся определяются активными субъектами образования.

Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений: от простого к сложному; от частного к общему; с использованием технологий личностно - ориентированного подхода в обучении.

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности

Эмоциональные методы: поощрение, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информация об обязательных результатах обучения, познавательные затруднения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах.

Для сохранения физического и психического здоровья обучающихся на занятиях применяются различные технологии: здоровьесберегающие, индивидуально-дифференцированные и игровые.

Использование здоровьесберегающих технологий педагогом на занятии заключается в защите здоровья обучающихся от нанесения потенциального вреда, формировании культуры здоровья, воспитания потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формировании соответствующих навыков.

Применение в образовательном процессе индивидуально - дифференцированной технологии дает возможность работать с детьми разного возраста, разным уровнем владения спортивной игрой. Здесь используются индивидуальные задания, работа по группам, командам.

Основная технология на занятиях - игровая. Применение игровых технологий на занятиях в комплексе с другими методами организации занятий укрепляет мотивацию, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.

Дидактические материалы включают в себя правила игры, инструкции по использованию оборудования, а также тактические рекомендации. Эти материалы могут быть представлены в виде брошюр, видеороликов, ранее написанных сценариев.

ЭОР:

1. Правила Федерации лазертага России Официальный сайт. URL: https://vk.com/lasertag_federation_russia <https://lasertag-federation.ru/>
2. Тактика и техника игры. Учебные игры. Официальный сайт. URL: <https://lt-arena.ru/lasertag/articles/72-lazertag-taktika>
3. Лазертаг оборудование. Официальный сайт. URL: <https://laserwar.ru/>
4. Учебная игра по правилам Федерации Лазертага России. Официальный сайт. URL: (<https://goramuseum.ru/assets/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%20%D0%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%B3%202023.pdf?ysclid=lx8t87wjwk749645201>)

Информационные ресурсы

Список литературы для педагога:

1. Овчинников, В.П., Фокин, А.М., Шелкова, Л.Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры: учебное пособие для СПО. — СПб, Лань, 2023. — 152 с. - ISBN 978-5-288-05785-4 – Текст: непосредственный.
2. Родин, А.В., Губа В.П. Индивидуальная тактическая подготовка в спортивных играх: монография / — М.: Спорт, 2023. — 188 с. - ISBN 978-5-907601-13-0 – Текст: непосредственный.
3. Спортивные игры: Теория избранного вида спорта. Учебное пособие для Вузов / А.М.Фокин, В.П.Овчинников. — СПб: Лань, 2023. — 152 с. - ISBN 978-5-507-45117-3 Текст: непосредственный.
4. Яковлева, В.Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры. — СПб: Лань, 2023. —128 с. - ISBN 978-5-507-45259-0 –Текст: непосредственный.
5. Ярчиковская. — СПб.: С.-Петербург. ун-т, 2018. — 272 с. – ISBN 978-5-288-05785-4 – Текст: непосредственный.

Список литературы для учащихся:

1. Муйжнек, А. Книга о мастерстве и драйве: для среднего школьного возраста — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 47 с. - ISBN 978-5-00100-913-9 – Текст: непосредственный.
2. Скиннер, Джеймс. Организационное поведение в спорте [Текст] / Джеймс Скиннер и Боб Стюарт; [перевод с английского Самсонова А. В.]. — Москва: Национальное образование, 2018. — 431 с. - ISBN 978-5-4454-1238-0 – Текст: непосредственный.

Список литературы для родителей:

1. Гровер, Тим. Манифест великого тренера: как стать из хорошего спортсмена великим чемпионом: [12+] / Тим Гровер совместно с Шари Уэнк; [пер. с англ. П. И. Михеева]. — Москва: э, 2017. — 235 - ISBN 978-5-699-96033-0 – Текст: непосредственный.
2. Коротков, И.М. Подвижные игры в занятиях спортом: (Гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол). — Москва: Физкультура и спорт, 1971. — 120 с.
3. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха / В. К. Сафонов. — Москва: Спорт, 2018. — 287 с - ISBN 978-5-906839-90-9 – Текст: непосредственный.

Интернет-источники:

1. Цифровые сервисы в сфере физической культуры и спорта <https://sportrf.gov.ru/>
2. Каталог популярных спортивных сайтов России. <https://infoselection.ru/sport2/item/551-katalog-populyarnykh-sportivnykh-sajtov>
3. Подборка спортивных и образовательных интернет-ресурсов. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/09/17/spisok-internet-resursov-dlya-uchiteley>
4. Международный педагогический портал. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/lazertag-kak-instrument-grajdansko-patri.19049384204/>
5. Типовые правила вида спорта «Лазертаг»/ Официальный сайт. <https://laserwar.ru/articles/pravila-igry-v-lazertag/>
6. Методическая копилка учителя Лемешева А.А. <https://znanio.ru/person/CB9IT>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии (кроме итогового) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение, опрос на выявление умения рассказать правила игры, выполнение упражнений для определения уровня освоения навыка, анализ педагогом и обучающимися технических элементов и приобретенных навыков.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе на последнем занятии.

Формы: технический зачет, который содержит в себе проверку физической и технической подготовленности, а также умения исполнять тактико - технические приемы и комбинации в игровых условиях. Технический зачет затрагивает все 3 спортивные игры. Итоги диагностики заносятся в информационные карты, используя шкалу, приведенную ниже. Саморефлексия (*Приложение1*).

Уровни освоения результатов программы

Для более точной оценки достижений обучающихся по программе «Лазерный бой (Лазертаг)» выделяются три уровня — **начальный**, **средний** и **высокий**, которые характеризуют степень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Оценка параметров осуществляется от 1 до 3 баллов	<u>Уровень:</u> 1-5 баллов – начальный уровень 6-10 баллов – средний уровень 11 – 15 баллов – высокий уровень
---	--

2. Личностные результаты отражают развитие морально-волевых качеств, саморегуляции, ответственности и физической активности.

• **Низкий уровень (1–5 баллов)**

- Недостаточно дисциплинирован, испытывает трудности в управлении эмоциями в конфликтных и стрессовых ситуациях.
- Не проявляет стойкости к преодолению трудностей, склонен к отказу от выполнения задач.
- Редко принимает участие в коллективных мероприятиях, не стремится к победе.
- Не проявляет регулярной физической активности.

• **Средний уровень (6–10 баллов)**

- Обладает достаточной дисциплинированностью, старается контролировать свои эмоции в различных ситуациях.
- Способен преодолевать трудности, но только при поддержке педагога или товарищей.
- Участвует в коллективных мероприятиях, но не проявляет лидерских качеств.
- Проявляет интерес к физической активности, но не регулярно.

• **Высокий уровень (11–15 баллов)**

- Высокая степень дисциплинированности, устойчивое управление эмоциями в любых ситуациях.
- Стойкость к преодолению трудностей, стремление к победе и достижению целей.
- Активное участие в коллективных мероприятиях, проявление лидерских качеств.
- Регулярная физическая активность, стремление к здоровому образу жизни.

3. Метапредметные результаты связаны с формированием универсальных учебных действий, таких как планирование, анализ, рефлексия и коммуникация.

• **Низкий уровень (1–5 баллов)**

- Не умеет определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Двигательное равновесие и управление спортивным оружием развиты слабо.
- С трудом взаимодействует с обучающимися разного возраста, часто избегает совместной деятельности.
- Не проявляет инициативы в принятии решений или предложении новых идей.

• **Средний уровень (6–10 баллов)**

- Понимает, как определить эффективные способы достижения результата, но не всегда может реализовать это самостоятельно.
- Обладает базовым уровнем двигательного равновесия и управления спортивным оружием, но допускает ошибки.
- Взаимодействует с обучающимися разного возраста, но чаще всего в рамках формальных заданий.
- Проявляет заинтересованность в выполнении заданий, но не предлагает новые идеи или решения.

• **Высокий уровень (11–15 баллов)**

- Успешно определяет наиболее эффективные способы достижения результата, использует творческий подход.
- Владеет высоким уровнем двигательного равновесия и управления спортивным оружием.
- Эффективно взаимодействует с обучающимися разного возраста, создает позитивную атмосферу в команде.
- Проявляет инициативу, предлагает новые идеи и решения в игровых ситуациях.

Анкета для определения успеха на занятии.

<i>Я узнал ...</i>	
<i>Мне понравилось...</i>	
<i>Мне не понравилось...</i>	
<i>Я бы предложил...</i>	