

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 464
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 464 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 7 от 24.06 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 43 от 26.06 2025
Директор ГБОУ школы № 464
Пушкинского района Санкт-Петербурга



/ А.С. Теплякова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мой мир на английском языке»**

**Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок освоения: 6 дней**

Разработчики:

Синявская Мария Владимировна,
педагог дополнительного образования,
Русина Екатерина Юрьевна,
методист

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой мир на английском языке» (далее по тексту – ДОП), разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБОУ СОШ № 464 Пушкинского района Санкт – Петербурга.

Направленность: социально- гуманитарная.

Адресат: программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста 8 - 11 лет. Для зачисления в группу не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области.

Актуальность программы обусловлена несколькими ключевыми факторами, учитывающими спрос родителей и потребности детей. Во-первых, в современном обществе знание английского языка становится необходимостью. Родители понимают, что хорошее владение языком открывает множество возможностей для дальнейшего образования и карьеры. Во-вторых, программа ориентированная на возрастные особенности детей, помогает не только учить язык, но и развивать творческое мышление, уверенность в себе и социальные навыки через игры, проектные работы и взаимодействие с другими учащимися.

Таким образом, программа отвечает требованиям родителей, стремящихся к качественному образованию для своих детей, а также интересам самих детей, желающих изучать язык в увлекательной и доступной форме.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: программа рассчитана на 6 дней, объемом 12 часов.

Цель: формирование иноязычной компетенции у младших школьников.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение навыку правильного произношения звуков.
- Обучение пониманию информации на слух с использованием речевых опор (наглядность).
- Обучение умению пользоваться справочной литературой и словарями.

Развивающие:

- Развитие языковой компетенции по изучаемым темам.
- Развитие креативного подхода к решению задач, познавательной активности.
- Развитие образного и логического мышления.

Воспитательные:

- Развитие коммуникативных умений и навыков работы в команде.
- Содействие в формировании устойчивой мотивации к занятиям, трудолюбия.
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Сформировано правильное произношение звуков.
- Приобретен навык понимания на слух информации на английском языке.
- Сформировано умение пользоваться справочной литературой и словарями.

Метапредметные:

- Сформирована языковая компетенция по изучаемым темам.
- Сформирован навык креативного подхода к решению задач и познавательной активности.
- Развито образное и логическое мышление.

Личностные:

- Сформированы коммуникативные умения и навык работы в команде.
- Сформирована устойчивая мотивация к занятиям, развито трудолюбие.
- Развито доброжелательное отношение к окружающим.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: программа реализуется в каникулярный период. Занятия по программе могут осуществляться в очной аудиторной форме с использованием возможностей дистанционных технологий (электронной платформы «Сферум» или группы социальной сети «ВКонтакте»), как элементов очного занятия.

Условия приема на обучение: принимаются все желающие, любого уровня подготовки. Группы разновозрастные. Предусмотрены вариативные задания, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям и потребностям обучающегося.

Формы организации занятия:

- Групповые – при изучении теоретического материала.
- Работа в парах – при изучении практического материала.
- Индивидуальные – при отработке проектов (презентаций).
- Дистанционные – как элементы очного занятия.

Формы проведения занятий: лекция, рассказ, беседа, обсуждение, дебаты, ролевая игра, аукцион знаний, круглый стол, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов.

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет на 15 мест;
- столы для обучающихся – 15 шт.;
- стулья для обучающихся – 15 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- кресло для педагога – 1 шт.;
- компьютер;
- мультимедийная система.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство. «Мир моего «Я».	2	1	1	–Опрос. –Педагогическое наблюдение. –Входной мониторинг.
2.	Тема 2. Мир моих увлечений. (Любимый цвет, игрушка, занятия, питомец).	2	1	1	–Педагогическое наблюдение. –Саморефлексия.
3.	Тема 3. Мир вокруг меня. (Моя школа, мои друзья, мой дом).	2	1	1	–Педагогическое наблюдение. –Проект «Мой мир». –Саморефлексия.
4.	Тема 4. Мир родной страны. (Столица, достопримечательности, интересные факты).	2	1	1	–Педагогическое наблюдение. –Презентация проекта. –Саморефлексия.
5.	Тема 5. Мир страны изучаемого языка. (Столица, достопримечательности, интересные факты).	2	1	1	–Саморефлексия. –Проект «Родная страна и страна изучаемого языка». –Педагогическое наблюдение.
6.	Тема 6. Итоговое занятие. Закрепление навыков. Разговор на свободные темы	2		2	–Итоговый мониторинг.
	Итого:	12	5	7	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание программы

Тема1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство. Мир моего «Я».

Теория: техника безопасности на занятиях. Как представить себя. Основные лексические единицы для описания внешности и характера, любимой еды и любимых мест для отдыха.

Практика: знакомство с обучающимися, опрос, рассказ о себе, своей семье и хобби. Повторение известных грамматических конструкций, использующихся в теме. Описание друга. Ролевая игра: «Мир моего «Я».

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение, входной мониторинг.

Тема 2. Мир моих увлечений. (Любимый цвет, игрушка, занятия, питомец).

Теория: лексика по темам: «Цвет», «Игрушки», «Умения», «Хобби», «Животные».

Практика: описание картинок, выражение мнения, сравнения, аргументация собственного мнения. Игра «Угадай кто».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, саморефлексия.

Тема 3. Мир вокруг меня. (Моя школа, мои друзья, мой дом).

Теория: лексика и грамматика по темам: «Школьные предметы», «Внешность», «Сравнительные обороты».

Практика: проект «Мой мир» (обобщение 2 и 3 занятий).

Форма контроля: педагогическое наблюдение, саморефлексия, презентация проекта.

Тема 4. Мир родной страны. (Столица, достопримечательности, интересные факты).

Теория: лексика и грамматика по темам: «Страны», «Достопримечательности», «Обороты: there is/there are».

Практика: диалоги, дискуссии.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, саморефлексия.

Тема 5. Мир страны изучаемого языка. (Столица, достопримечательности, интересные факты).

Теория: лексика и грамматика по темам: «Страны», «Достопримечательности», «Обороты: there is/there are».

Практика: диалоги, сравнения городов/стран, проект «Родная страна и страна изучаемого языка».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, саморефлексия, презентация проекта.

Тема 6. Итоговое занятие. Закрепление навыков. Разговор на свободные темы.

Практика: закрепление навыков аудирования, говорения, чтения и письма, а также социальных навыков через игры, проектные работы и взаимодействие с другими учащимися. Разговор на свободные темы, повторение излюбленных игр за весь период обучения.

Форма контроля: итоговый мониторинг.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Используемые методы:

- *Словесные методы:* беседа, рассказ; обсуждение посещаемых мест и просмотренных материалов.
- *Наглядные методы:* просмотр видеоматериалов и наглядных пособий по теме.
- *Эмоциональные методы:* поощрение, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание.
- *Волевые методы:* предъявление учебных требований, информация об обязательных результатах обучения, познавательные затруднения, прогнозирование деятельности.
- *Социальные методы:* создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах.

Методика коммуникативного обучения (Communicative Language Teaching) – это обучение на основе общения, когда процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Она позволяет учащимся овладеть английским языком на уровне уверенного пользователя в иноязычной среде. Процесс обучения строится на основе коллективного взаимодействия учащегося с учителем, а также учащихся друг с другом.

Игровая технология – Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Технология критического мышления - технология обучения, которая ставит задачу научить критически мыслить – обсуждать, оценивать, выявлять и решать проблемы. Может рассматриваться как разновидность *проблемного обучения*.

Технологии дистанционного обучения - дистанционное (от англ. distance – дистанция) или дистантное (от англ. distant – отдаленный) обучение – способ получения образования, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и обучаемых.

Технология обучения в сотрудничестве - предполагает создание продукта коллективного труда учащимися, объединенными в малые группы, опираясь на их предыдущий опыт и знания. В итоге совместной деятельности должно быть выработано общее мнение группы. Индивидуальное мнение воспринимается через призму представлений и знаний группы в целом.

Технология «Мозговой штурм» (мозговая атака, brain storming) - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Билингвальный метод - параллельный перевод. Метод предполагает просмотр видео с субтитрами, чтение книг-билингв, синхронный перевод прямой речи. Эффективность усиливается, если подросток имеет возможность и дома разговаривать с родными на английском языке.

Метод «Говорящий класс» - преподаватель выступает в роли наблюдателя, в то время как обучающиеся общаются между собой на заданную или свободную тему, используя свои знания.

Community Language Learning – основой является работа обучающиеся в группе; они помогают друг другу и делятся уже имеющимися языковыми знаниями. Преподаватель снова выступает лишь в роли помощника, а не педагога в классическом смысле слова.

Дидактические материалы, ЭОР:

В качестве дидактических материалов используются готовые видеоролики, аудиозаписи, размещенные в сети «Интернет» игры и готовые методические материалы. Раздаточный материал (карточки, схемы, фото, открытки). Разработки игр, бесед, викторин. Лекционные материалы.

1. <http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English
2. <http://www.funology.com/> - The science of having fun!

3. <http://www.autoenglish.org> - Стратегии органического овладения языком.
4. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - Все для детей (песни, игры, истории)

Информационные источники

Списки литературы для педагога:

1. Marks Jonathan, English Pronunciation in Use. Elementary. – Из-во: Cambridge, 2019. – 166 с. – ISBN: 9781108403528– Текст: непосредственный.
2. Latham-Koenig Christina, Lambert Jerry, Oxenden Clive, English File. Elementary. 4-е издание. – Из-во: Oxford, 2022. – 275 с. – ISBN: 9780194032766 Текст: непосредственный.
3. Шамов, А.Н., Современный урок иностранного языка. Английский язык. Немецкий язык. Материалы к урокам. ФГОС. – Из-во: Учитель, 2021. – 263 с. – ISBN: 978-5-6049211-0-4 Текст: непосредственный.
4. Захарьина О.В., Английский язык. 4-11 классы. Механизмы применения современных технологий на ур. ФГОС. – Из-во: Учитель, 2020. – 170 с. – ISBN: 978-5-7057-2109-2 Текст: непосредственный.

Списки литературы для родителей:

1. Стази, О. Путеводитель от подростка к взрослому. 2-е издание. – Из-во: Практическая медицина, 2017. - ISBN: 978-5-98811-442-0 – Текст: непосредственный.
2. Гин, А.А., Беркова, В.Н., Ананов, А.А. Картотека успешных бизнес-идей. – Из-во: Билингва, 2020. - ISBN 978-5-906730-92-3– Текст: непосредственный.
3. Селби Клэр, Как помочь ребенку в изучении английского – Из-во: Билингва, 2015. – 64 с. - ISBN 978-5-906730-60-2 – Текст: непосредственный.

Списки литературы для обучающихся:

1. Jeff Kinney, The Wimpy Kid. Do-It-Yourself Book. – Из-во: Puffin, 2014. – ISBN 9780141355108 – Текст: непосредственный.
2. Murphy Raymond, Sands Olga Essential Grammar in Use. Fourth Edition. Book with answers and Interactive. Russian Edition – Из-во: Cambridge, 2017. – ISBN 9781316629963 – Текст: непосредственный.
3. Zerva, Bright: GoGetter. Level 3. Students' Book, – Из-во: Pearson, 2020. – 112 с. – ISBN 9781292210049– Текст: непосредственный.
4. Croxford, Fruen: GoGetter. Level 4. Students' Book with MyEnglishLab – Из-во: Pearson, 2020. – 128 с.– ISBN 9781292210070– Текст: непосредственный.

Интернет-источники

Списки литературы для педагога:

1. British Council. – Официальный сайт. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
2. Сайт учителя английского языка Лаврентьевой Екатерины Сергеевны– Официальный сайт. URL: <https://eksavakova.nethouse.ru/page/1073988>
3. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. Методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса. – Официальный сайт. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

Списки литературы для родителей и обучающихся:

1. English Language Assessment. Официальный сайт. URL: <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners>
2. English language exercises and tests. Официальный сайт. URL: <https://www.myenglishpages.com/english/exercises.php>
3. Baamboozle. Тесты на любую тему Официальный сайт. URL: <https://www.baamboozle.com/>
4. Learning English Online. Официальный сайт. URL: <https://www.englisch-hilfen.de/en/>

Оценочные материалы

Входной мониторинг.

Оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся, ранее не занимавшихся по данной программе. Проводится на первом занятии.

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение;
- Опрос (*Приложение 4*)
- Входной мониторинг (*Приложения 1,2,3*)

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем качества учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения.

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение;
- Саморефлексия (беседа, опрос) (*Приложение 4*)
- Презентация проекта по теме.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися ДОП по завершению всего периода обучения по программе.

Формы контроля:

- Итоговый мониторинг. (*Приложения 1,2,3*)

Параметры оценивания предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся

Параметры предметных результатов:

- А – понимание информации на слух;
- Б – корректное произношение звуков;
- В – сформированность словарного запаса по темам.

Параметры метапредметных результатов:

- А – языковая компетенция по изучаемым темам;
- Б – креативный и творческий подход к решению задач;
- В – образное и логическое мышление.

Параметры личностных результатов:

- А – коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- Б – познавательный интерес, трудолюбие;
- В – доброжелательное отношение к другим.
отношение к другим.

Фамилия Имя учащихся	Предметные				Метапредметные				Личностные			
	А	Б	В	Сумма	А	Б	В	Сумма	А	Б	В	Сумма
	Среднее значение по группе				Среднее значение по группе				Среднее значение по группе			

Оценивание каждого параметра происходит по трехбалльной шкале.

Количество учащихся	Оценка
	3- 5 баллов - Начальный уровень
	6-7 баллов - Средний уровень
	8-9 баллов - Высокий уровень

Критерии для определения результатов и качества образовательного процесса по параметрам

Параметр	Показатель - численное выражение какого либо параметра	Степень выраженности <i>оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
А – понимание информации на слух	<i>Количество понятых на слух лексических единиц, предложений, основного смысла текста</i>	ребенок, как правило, понимает менее 50% информации	1	Собеседование, опрос.
		Понимает более 50% информации, но менее 80%	2	
		Понимает более 85% информации	3	
Б – корректное произношение звуков	<i>Произношение звуков в соответствии с международными нормами</i>	ребенок, как правило, произносит правильно менее 50%	1	Наблюдение
		Произносит до 85% звуков в соответствии с нормой	2	
		Хорошо произносит более 85% звуков	3	
В – сформированность словарного запаса по темам	<i>Отсутствие затруднений в использовании лексических единиц</i>	Знает менее 50% лексических единиц курса	1	Наблюдение. Контрольные задания. Защита проекта (презентации) по теме
		Знает до 85% лексических единиц курса	2	
		Знает и использует в своей речи более 85% лексических единиц	3	

Параметр	Показатель - численное выражение какого либо параметра	Степень выраженности <i>оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
А – языковая компетенция по изучаемым темам	<i>Умение использовать язык в различных ситуациях, решать коммуникативные задачи</i>	Умеет адекватно воспринимать и понимать информацию, представленную в разных формах	1	Наблюдение
		Умение выражать свои мысли и идеи, используя лексику и грамматику	2	
		Умение адаптировать свою речь к различным ситуациям общения (обсуждение, презентация)	3	
Б – креативность и творческий подход к решению задач	<i>Степень креативности</i>	ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Наблюдение, контрольные задания
		выполняет в основном задания на основе образца	2	
		выполняет практические задания с элементами творчества – воплощение собственного смысла	3	

В – образное и логическое мышление	<i>Умение проводить аналогии и сравнения, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения</i>	испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Наблюдение
		Умеет определять главные характеристики объекта, явления или понятия, но нуждается в помощи организации своей деятельности	2	
		Умеет планировать и организовывать свою деятельность, строить логические цепочки рассуждений, делать выводы на основе имеющейся информации	3	

Параметр	Показатель - численное выражение какого - либо параметра	Степень выраженности <i>оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
А – коммуникативные навыки	<i>Способность находить общий язык с окружающими людьми, активно общаться и поддерживать дружескую атмосферу внутри команды \коллектива</i>	Зажат, не вступает в общение с окружающими	1	Наблюдение
		Зажат, с окружающими людьми общается скованно, не инициирует общение	2	
		Открыт к общению, коммуникабелен, легко инициирует общение с окружающими, способен поддерживать разные темы для разговора	3	
Б – познавательный интерес, трудолюбие	<i>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</i>	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	Наблюдение
		интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	3	
		настойчив в получении результата	3	
В - доброжелательное отношение к другим	<i>Способен доброжелательно относиться к окружающим, добр и комфортен в общении</i>	Высмеивает чужие недостатки, не способен к доброжелательному общению	1	Наблюдение
		Общается открыто, но периодически позволяет себе токсичные высказывания. Комментарии, грубые и оскорбительные шутки	2	
		уважительно относится к мнению и действию других	3	

ФИО _____ Дата рождения: _____

1. Vocabulary.

Посмотри, прочти и отметь.



- a). bath _____
- b). mouse _____
- c). lamp _____
- d). horse _____
- e). house _____

- f). chair _____
- g). table _____
- h). toy soldier _____
- i). ballerina _____
- j). teddy bear _____

2. Actions.

Впиши в пропущенные места глаголы, что ты умеешь делать, как животные

(climb, swim, sing, run, jump, swing)

1. I can _____ like a bird.

2. I can _____ like a frog.

3. I can _____ like a fish.

4. I can _____ like a chimp.

5. I can _____ like a horse.

6. I can _____ like a cat.

3. Colours.

Переведи слова на русский язык.

1 – orange _____

2 – green _____

3 – blue _____

4 – yellow _____

5 – red _____

6 – pink _____

4. Communication.

Прочти и выбери правильный ответ на вопрос.

1. What is your name? _____ a). Pizza is my favorite food.
2. What is your favorite food? _____ b). I'm 8.
3. Where is Lulu? _____ c). My name is Lulu.
4. How old are you? _____ d). In the kitchen.

5. Reading and Writing.

Впиши слова в соответствующий раздел таблицы.

Ballerina, kitchen, sister, eggs, teddy bear, brother, milk, living room, ball, cake, daddy, doll, chocolate, garden, grandma, bedroom, orange juice, bathroom, grandpa.

Family	House	Toys	Food

6. Writing the Alphabet.

Вставь пропущенные буквы в часть алфавита.

H, __, J, __, L, __, __, O, __, Q, __, S, __, __, V.

Анкета для определения успеха на занятии.

<i>Я узнал ...</i>	
<i>Мне понравилось...</i>	
<i>Мне не понравилось...</i>	
<i>Я бы предложил...</i>	